

VISIÓN COMÚN

Un proyecto educativo integral, sustentado por distintas corrientes de pensamiento y conocimiento como la filosofía antroposófica y el Feng Shui, que materializa a través de la Permacultura y la Bioconstrucción una comunidad autosostenible compuesta de escuelas, casas, huertas y jardines rodeados de árboles, fuentes, paseos, juegos para niños, espacios para la reflexión y la vida socio-cultural, donde niños, jóvenes y adultos intercambian experiencias de vida y aprendizaje, dentro de un marco de mutuo respeto y armonía donde el Ser prima sobre el saber y el tener.

Un lugar en el que la comunidad logra aprender, trabajar y compartir, recordando lo olvidado y estableciendo una comunión con la vida y nuestra tierra

A través de núcleos de trabajo que aportan sus propias visiones, todas afines a una meta común, la eco-comunidad participa en el desarrollo de la misma ubicándose en los grupos con los que se siente identificada. Funciona el de Educación, el de Huerta y el de "Diseño y Construcción". El núcleo educativo actuará orientado pedagógicamente dentro de los parámetros de la filosofía antroposófica y le sumará a ello la experiencia individual lograda en nuestro medio socio-cultural. El grupo huerta trabajará llevando a la práctica ideas que aporta la permacultura, colaborando con el fin educativo a través de la enseñanza de la forma de cultivar apuntando a una alimentación natural, la fabricación de conservas y dulces; colaborará con el cuidado y mantenimiento de los jardines y será el creador del Banco de Semillas. El grupo de "Diseño y Construcción" hará su aporte a la eco-comunidad materializando el espacio desde la sustentabilidad, basándose en conocimientos propios del Feng Shui, La Permacultura la Geobiología y la Bioconstrucción.

Y todos con la libertad necesaria para participar voluntariamente de las actividades emergentes.

Desarrollo de talleres experimentales.

Creación de huerta orgánica, proveeduría comunitaria,

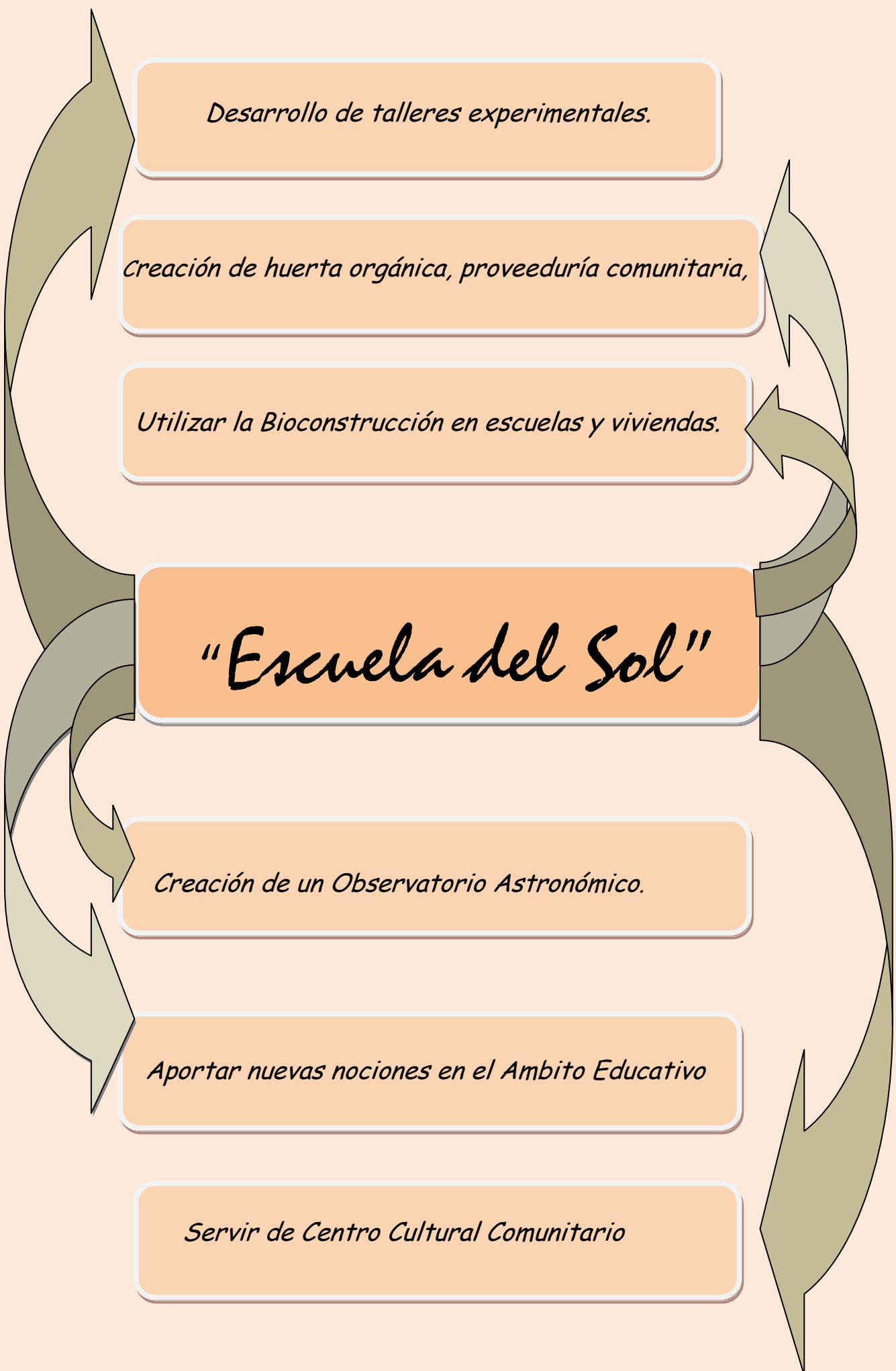
Utilizar la Bioconstrucción en escuelas y viviendas.

"Escuela del Sol"

Creación de un Observatorio Astronómico.

Aportar nuevas nociones en el Ambito Educativo

Servir de Centro Cultural Comunitario



LIBRO PARA LA GOBERNANZA

Escuela del Sol

LIBRO de los 18 Propietarios al 31-10-2008

Parcela nº	Nombre	teléfono	e-mail

(Cada año debería llenarse la planilla de propietarios para verificar cambios de dominio)

En este proyecto la venta de las parcelas fue la única salida legal aceptable para poder comprar el campo y donar el 60 % a la Escuela. Algunos adquirentes de parcelas no necesariamente desean vivir o participar de la comunidad. Este punto se ira acomodando con el tiempo, y quedarán los que deban quedar... por eso es útil lo del libro de entradas y salidas para mostrar la evolución de la comunidad.

LIBRO DE INTEGRANTES ACTIVOS DEL PROYECTO

Escuela del Sol

Nombre	Ingreso	Comisión			Egreso	"Motivo Egreso"
		Educ.	Huerta	Constr.		

En este libro se manifestará realmente la movilidad y evolución del grupo, como así, la incorporación de nuevas comisiones. (El proyecto comenzó siendo únicamente Educativo e incorporó la Construcción en 2006, En 2007 se formó el grupo Huerta.)

Toma de Decisiones *Escuela del Sol*

1º Buscar el Consenso.

2º Votación por mayoría, en caso de no lograr el consenso.

3º Si es algo técnico o específico, dejar que un grupo de expertos lo resuelva, una vez tomada la decisión se daría una charla sobre el por qué y el como de la misma. Quedando abiertos a propuestas con el fin de incentivar la creatividad. Se busca el consenso al presentarlo al grupo.

Cada grupo (Educación, Construcción o Huerta) se reúne independientemente, (aunque cualquiera puede asistir y participar). Trabaja sobre su área una vez a la semana pudiendo añadirse nuevas citas en caso de necesidad.

En el lugar donde se hacen las reuniones habrá un buzón de sugerencias e informes que será llenado durante el intervalo de tiempo entre reunión y reunión.

Periódicamente o ante cualquier novedad se envía al grupo vía mail por Internet, la información que surge y se convino. Cada uno puede llevar una carpeta con todo lo recibido. Esto sirve además para reforzar y dejar por escrito todos los acontecimientos, las opiniones y comentarios personales sobre los mismos, el detalle del destino de los fondos y gastos de dinero, estado de los trámites y los acontecimientos en general.

Los sábados puesta en común, allí se comentan los avances de cada grupo, o como van las tratativas para la obtención del camino (apertura de calles y movimiento de suelos), la red de eléctrica general, los subsidios, etc.

Acuerdos básicos: Escucharnos atenta y amorosamente. Hablar solo del tema presentado, o retomarlo cada vez que nos salimos de él para evitar la dispersión.-

Para asegurar que la toma de decisiones sea justa, corriendo el riesgo de "herir susceptibilidades", creemos que ellas deben estar siempre orientadas a lograr el mayor bien del Proyecto en su conjunto, que sea la decisión más equitativa posible a los intereses generales y particulares, pero sobre todo que garantice la preservación de la esencia, el espíritu y los valores enunciados, aceptados y convenidos por todos al unirse al proyecto Eco-Comunidad Educativa "Escuela del Sol".

En la eco-comunidad educativa el sol, el motor es el corazón y la consciencia humana para una evolución saludable en unión con la tierra. Por lo que la búsqueda de una visión conjunta debe ser fácil y fluida, es por ello que la intención en las decisiones será siempre por consenso.

La reunión de cada grupo constará de las siguientes partes:

-una primera parte donde se tomará nota de todas las nuevas propuestas además de los problemas más urgentes que haya que solucionar

Mesa redonda donde todo el mundo da su opinión, hace propuestas de solución a los temas elegidos.

-En caso de ser imposible el consenso se optará por la opción de votación.

-Los adolescentes desde los 12 años tendrán un representante escogido por ellos y con una edad establecida, estos tendrán derecho a voz y voto dentro de las reuniones, aparte de tener las suyas propias como reflejo y preparación para la gobernanza.

-A parte de los medios electrónicos habrá un tablón donde se comunicarán las decisiones y un archivo de consulta explicando los procesos.

Ninguna decisión será irrevocable.

Escuela del Sol

ESTRATEGIA

PARA LA PREVENCIÓN

Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

Se creará conciencia de que el papel de facilitador podrá ser ocupado por cualquier miembro de la comunidad.

Si la comunidad hace parte de la red global de ecoaldeas podría proponerse un programa en red en el que se compartan las experiencias y aportaciones sobre el tema, si no lo hay ya. Este programa formaría parte del sistema educacional. Algo que se podría aportar para la prevención, sería proponer ejercicios que abordaran el fenómeno de la individualidad y la personalización. Generalmente los conflictos se asumen desde posiciones rígidas. Se implementarían procesos rituales, actividades artísticas guiadas a comprendernos como una singularidad, solamente posible en la pluralidad. Y que no existen verdades sobre lo observado sino formas de observar;

haciendo propias nociones

estéticas y culturales.

2009

Diseño para la Sostenibilidad



 UOC



Graciela E Kosoblik

Fernando Soria Blanco

Manuel Arco Iglesias



Caso de Estudio

Eco Comunidad Educativa

Escuela del Sol



Asociación Civil Mahatma Gandhi



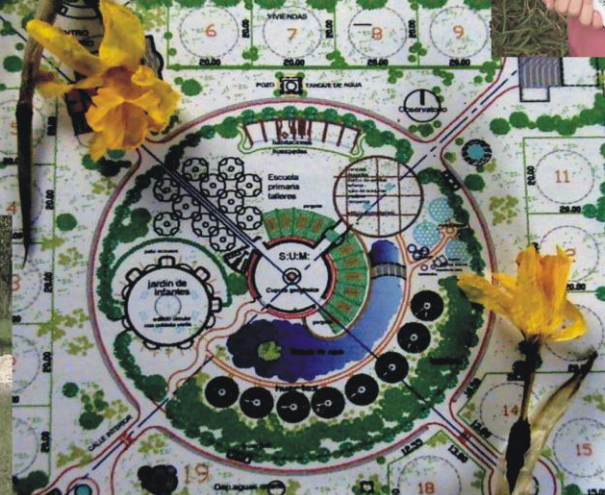
Escuela del Sol
Dimensión Social





**“Escuela del Sol”
Nuestros comienzos...**





Escuela del Sol

Nosotros



Escuela del Sol

Buscando Líderes

En la etapa que transitamos no se si seria hablar de líderes.

Cristina A. reúne muchas de las cualidades necesarias, es alma y motor (topadora) del proyecto Educativo. Por edad, trabajo interior realizado, experiencia laboral, vida recorrida y por sobre todas las cosas, entera, y total dedicación en tiempo y energía al proyecto, es quien consideramos referente y guía. Ella escribe, ordena y registra el día a día, hace los trámites, lleva las cuentas y la administración de la ONG al día. Se acerca a cada uno, conoce los pormenores y actúa en beneficio del proyecto, respetando a cada uno en sus individualidades.

Arq. Cristina V. tiene la calma y la serenidad suficiente como para observar los acontecimientos, colabora en el proyecto manteniendo la distancia suficiente como para no alejarse demasiado de su propio ritmo de vida.

Seria la persona exacta para mediar en los conflictos. Acompaña a Cris en los trámites por la escuela, es la apoderada de la Asociación.

Colabora conmigo en el proyecto urbanístico, es mi apoyo crítico profesional Apacigua mis ímpetus, es mi ancla a tierra. Nos conocemos desde hace muchos años, así que ya aprendimos a trabajar, soñando y concretando...

Yo GraKo, soy el otro motor creador de sueños que asumí el desafío del proyecto urbanístico y edilicio. Sirvo para organizar y ponernos a trabajar en el terreno. Dirigir a los albañiles contratados y organizar los cursos y tareas practicas concretas de participación en la obra. Se donde se pueden conseguir los elementos necesarios y como soy conocida, pido para la escuela y obtengo. Me enfrento al desafío de saber delegar y compartir.

El grupo de huerta ahora queda a la espera de que le entreguemos el espacio para la misma y mientras se ofrecen para otras tareas.

Se nos esta acercando mucha gente queriendo colaborar, creo que cuando arranquemos a construir se unirán mas voluntades.

Distribuir el liderazgo de forma fluida y dinámica.

Las habilidades de liderazgo visibles o más evidentes en los integrantes que componen esta primera parte-inicio del eco-comunidad, tienen que ver con habilidades de pensamiento sistémico y habilidades de pensamiento estratégico. Las habilidades de relación y del yo parecen empezar a surgir de las dos primeras.

Pensamiento estratégico:

-En Cristina A. como motor del proyecto educativo. Escribe ordena y registra el día a día, desarrolla los tramites.... Su capacidad organizativa ayuda a definir y alcanzar objetivos específicos.

-Arq. Cristina V. Es la apoderada de la asociación y observa los acontecimientos con mirada crítica.

-Grako asume el deslío del proyecto urbanístico y edilicio. Organiza recursos y tareas, dirige a los albañiles, sabe donde obtener recursos y piensa en el espacio de los grupos que están por engranar en las actividades. (Grupo huerta).

Habilidades de pensamiento sistémico:

-Cristina A. es referente y guía, por experiencia, trabajo interior realizado y dedicación de tiempo completo y dirigir el proyecto educativo parece el catalizador que contextualiza el proyecto.

-Arq. Cristina V. Al colaborar en el proyecto urbanístico y en los tramites a Cristina A. Favorece las interacciones y tiene una visión clara del conjunto y hacia donde ir.

-Grako tiene interiorizado el proyecto de punta a punta, capacidad para visualizar, crear atmósfera de trabajo, "contagia" visión a los demás y a los que están por llegar.

Habilidades de relación:

-Cristina A. se acerca a cada uno, conoce los pormenores y actúa en beneficio del proyecto, respetando a cada uno en sus individualidades.

-Arq. Cristina V. Apoya a los demás, les colabora y motiva en sus diferentes áreas, moviéndose en los diferentes estratos del proyecto y haciéndolos suyos.

-Grako parece la voz que comunica el proyecto en el interior y hacia el exterior, con la capacidad de proyectar a los integrantes en lo que ocurre.

Habilidades del yo:

(En este punto del proyecto solo me atrevo a proponer desde el exterior alguna manera para desarrollarlas, aunque en la actitud observadora, mediadora y la forma en como han sacado el proyecto adelante, se ven notables rasgos de esta habilidad).

-Podría diseñarse una bitácora (si no la hay ya) dedicada a registrar los logros del día a día, los éxitos insignificantes de cada uno de los frentes del proyecto.

-En un tablero los líderes podrían ir anotando las emociones percibidas durante los procesos con la intención de cartografiar el estado interior de cada uno y usarlo como referencia en el análisis de las diversas situaciones.

-Durante una o dos horas al día los integrantes de la comunidad podrían participar en un juego con los roles: se intercambiarían los papeles, las funciones que los miembros desempeñan, rotando las funciones cada vez que se realice la actividad.

-Autoformularse diariamente preguntas en una actitud meditativa y en grupo en relación a la visión de la eco-comunidad y el compromiso con el otro.



Escuela del Sol



CELEBRACIONES, CEREMONIAS Y RITUALES

Ceremonias de fundación

Cuando comenzamos a ir al campo, lo primero que se hizo, por distintas personas voluntariamente, espontáneamente y en reiteradas ocasiones fue LIMPIAR, CURAR, SANAR para dejar ir toda la historia, desintegrar toda oscuridad que hubiese en el lugar. Medimos redes y campos electromagnéticos del subsuelo. Buscamos fallas y problemas existentes. Hasta buscamos donde hacer el pozo de agua...

Edificio comunitario

-Para la Navidad de 2007 decidimos ir. (Quienes lo desearon) y ubicar el centro mismo del terreno, El TAI CHI, y allí realizar una Ceremonia: solicitar Permiso a la Tierra y Colocar la piedra fundacional. Para ello enterramos cristales y encendimos sahumerios en el Tai Chi (que en el futuro será el centro del Edificio Comunitario de Sanción).

Fogón

-Dentro de las costumbres criollas, está el hecho de tomar "mates", cosa que nunca falta cuando vamos al campo y es motivo de reunión y camaradería. Planeamos disponer de un sitio llamado fogón, para tales eventos. (Un círculo para sentarse con una fogata en el centro) esto reúne, sobre todo de noche y propicia el diálogo y la participación.

Huerta y Agua

-Cuando se comenzó una huerta provisoria también los más allegados Honraron la Tierra. Y cuando se estaba haciendo el pozo del agua y el agua no salía....fuimos a abrazarlo. Siempre espontánea y amorosamente.

Ceremonias de Bienvenida

Transitoriedad y Partida.

-La primera celebración de bienvenida para aquellos que se unen al eco-comunidad o deciden transitar por el lugar para aprender y compartir, puede celebrarse en el fogón la primera noche de su llegada. Con el fin de generar un acercamiento espontáneo dentro de una costumbre propia.

-La primavera, el invierno, el otoño, el verano, los animales, plantas, son también entidades y seres que transitoriamente ocupan un lugar y harán parte de los festejos y bienvenidas. Algunas serán en el observatorio otras en la huerta etc., identificadnos y haciendo conexiones con la tierra.

-La muerte o la transformación de la energía. Recordatorio de nuestra transitoriedad será también un festejo.

-Las partidas por cualquier motivo afortunado o desafortunado, serán también actos especiales.

Otros rituales y Ceremonias

-Fechas conmemorativas que nos recuerden los aportes e ideas adoptadas.

-Las celebraciones y rituales estarán guiadas por la espontaneidad con que hasta el momento han surgido en el proceso fundacional. Sin métodos ni obligaciones. Sino siempre relacionadas con los actos que garantizan nuestra supervivencia, comunión y conservación de la tierra, edades y conciencia de sus integrantes.



Cristales en el Tai Chi



Alcance Local, Biorregional y Global.

Escala.

La forma en que la gente se reconoce y establece vínculos con el proyecto, es en primera instancia mediante una propuesta educativa-participativa a nivel local y regional bajo el paradójico redescubrimiento de sus relaciones con la tierra de manera sostenible y productiva. De acuerdo a esto el proyecto responde a:

- Necesidades educativas desde lo público y gratuito e integrando en su procesos personas con capacidades diferentes.*
- Desarrollo laboral en red con la agricultura de la región*
- Actividades culturales guiadas a encontrar y validar visiones comunes.*
- Apertura turística para promover el alcance y misión.*
- Viviendas sostenibles que servirán de prototipos imitables y demostración de que una arquitectura saludable y hermosa es posible. Incentivará la construcción.*

Economía-

CONCIENCIA ECOLÓGICA LLEVADA A LA PRÁCTICA:

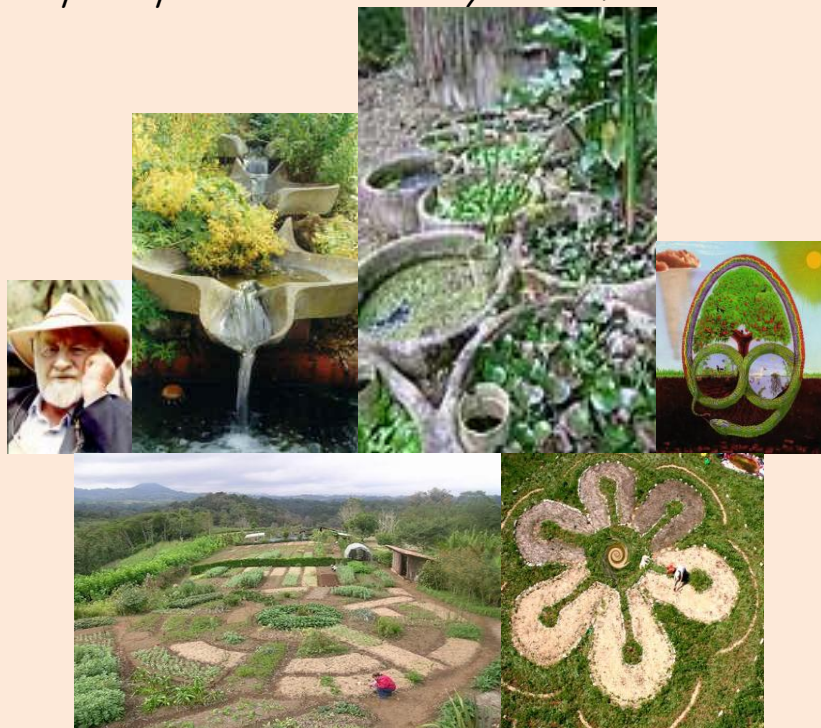
La concreción de los objetivos detallados en los puntos anteriores, implica diseñar un entorno que facilita la aplicación en la vida cotidiana, de los principios ético-ecológicos que forman parte de la esencia de este Emprendimiento, que considera a la naturaleza como algo más que un simple almacén de materias primas aparentemente inagotable, que nos permite una explotación a nuestro antojo, sino que estará tanto más a nuestra disposición en el futuro, cuanto más conozcamos y respetemos sus necesidades primordiales.-

Podríamos sintetizar el espíritu de la Permacultura diciendo que ella aprende de la naturaleza y la imita.

No se usarán químicos, se logrará la fertilización de la tierra por medios naturales, con abonos orgánicos, buscando devolver vida a la tierra por medio del cultivo órgano- biológico y la biodiversidad. Se evitará roturar la superficie de sembrado para evitar la destrucción de las lombrices y los microorganismos que hacen posible que los minerales del suelo (sobre todo el nitrógeno), sean absorbidos por los vegetales. Fabricaremos nuestro propio compost y los lumbricarios. Aplicaremos la técnica de cubrir la superficie recién sembrada con "mulch" (capas de pasto seco), para evitar la evaporación del agua y el desarrollo de la gramilla (sin sol ésta se seca y muere, como no da semillas no se reproduce).-

Conscientes que la principal función de un agricultor y un derecho adquirido por generaciones es PRODUCIR SEMILLAS, se creará el BANCO DE SEMILLAS. El objetivo es conectarse con otros productores que compartan estos criterios de cultivo orgánico, e intercambiar semillas, información, difundir los adelantos logrados, montar una red solidaria constituyéndonos en verdaderos "salvadores de semillas puras".-

Es interesante la observación que no son necesarias grandes extensiones de terreno para desarrollar estas técnicas de cultivo. La producción extensiva es reemplazada por la producción intensiva y diversa.



Manteniendo la coherencia con la esencia de este PROYECTO nos proponemos utilizar energías renovables, implementar sistemas energéticos autosuficientes para abastecernos de energía eléctrica, evitando dañar el medio ambiente y llegando a utilizar los desperdicios como combustible evitando su acumulación y reciclando casi por completo aquello que no se utiliza. Consideramos imprescindible transmitir la idea de ahorrar energía en cualquiera de sus formas (agua, calor, etc.), haciendo un uso consciente y respetuoso de la misma.-

Realizamos una perforación para extracción de agua potable complementada con dos tanques de reserva y red de suministro de uso comunitario cuyo destino será exclusivamente para consumo y aseo personal. Mientras que, para riego, construcción y limpieza de espacios habitables, utilizaremos aguas previamente tratadas según el siguiente ciclo: desagües cloacales a cámara séptica individual, luego a tratamiento con plantas radiculares individual, conectado a un canal de recolección de aguas grises cubierto de plantas radiculares. El agua tratada llega por gravedad al depósito de aguas grises donde es bombeada para riego.-

El destino final de acumulación, junto con los desagües pluviales, es un espejo de agua lindero al Salón de Usos Múltiples circundado por terrazas con pérgolas y plantas (muy útil para realizar actividades al exterior), que cumple varias funciones: moderar el clima, permitir fauna y flora acuática, servir en caso de incendio, irrigar directamente las huertas y embellecer el paisaje.-



Organización política.-

De La Institución, Asociación Civil sin fines de lucro, Mahatma Gandhi en cumplimiento de su ESTATUTO SOCIAL, está dirigida y administrada por una Comisión Directiva compuesta de un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero, un Vocal Titular, un Vocal Suplente. Juntamente con una Comisión Revisora de Cuentas compuesta por un miembro titular y un suplente.

Organización social.-

¿Cómo va a ser el modelo de relación?

Tenemos niños, padres, familias, educadores, responsables de equipos...

Del proyecto...

La población está conformada mayormente por matrimonios jóvenes con hijos pequeños, por lo que la población educativa está en continuo crecimiento. Conviven familias de distintos extractos sociales: clase media alta, clase media de menores recursos, y familias muy carenciadas. Muchos de ellos tienen acceso a fracciones de tierra por lo que la implementación del presente proyecto, les será sumamente útil para conocer cómo trabajarla y favorecerse con los productos que ella puede brindarles.-

Se trata de un PROYECTO sin precedentes conocidos, menos aún en la zona en que va a funcionar. La posibilidad de contar con un nuevo centro educativo integral, ya representa un logro para los habitantes del lugar, quienes actualmente deben trasladarse en gran parte a las ciudades vecinas (sobre todo a Mar del Plata) para cubrir su necesidad, en lo que respecta a la educación de sus hijos. Las existentes en la zona son insuficientes y no cubren todas las necesidades.

A ello se suma el hecho que no existe en la zona otro Centro Integrador. Se verá beneficiada su economía por el solo hecho de evitarse el traslado diario a otra localidad. Además estamos hablando de trabajar en forma solidaria, en mutua cooperación; cada uno colaborará con emprendimiento desde sus posibilidades, con su aporte material o con su aporte en especies (por ejemplo su trabajo, ya se trate de un profesional o especialista en algún oficio, etc.).-

Es real la necesidad de mano de obra para los trabajos agrícolas que existe en la zona, de lo cuál se desprende la importancia de la capacitación que queremos brindar. El Sr. Delegado de Sierra de los Padres en ese momento, Dr. Carlos Pezzi, también expresó su satisfacción por el hecho que incluso jóvenes con residencia en Mar del Plata, que también participan del PROYECTO, puedan trabajar en la Sierra, luego de la debida capacitación.-

Las características poblacionales del lugar marcan la importancia de tender una red de contención social cómo la prevista en este Proyecto, que se implementa por el hecho de, que no sólo funcionará durante el período escolar, sino que extenderá sus actividades a todo el año calendario. Si bien se producirá el receso escolar correspondiente a las vacaciones anuales, los talleres experimentales continuarán sin interrupción ya que la huerta, el jardín y los animales de la granja no pueden quedar sin atención, sin olvidar la continuidad imprescindible de la proveeduría comunitaria incluida en el proyecto.-

Podríamos hablar que va a ser una comunidad, basada, en la colaboración y el intercambio, cooperación, donde el fin es el bien al prójimo, ser un lugar donde el individuo pueda basar su vida en los principios del Espíritu o del Ser.

Pensando siempre en integración, proyección y ejemplo o experiencias a seguir y copiar es que fundamos este proyecto de Comunidad sobre la Educación. Porque es la educación la que nos permite crecer, por dentro y por fuera Educación académica y Educación interior. A diferencia de otras Comunidades, aquí el Voluntariado estará dirigido a lo Educativo-Espiritual

Mapa de red.-

Aliados al proyecto:

La delegación Municipal de la Sierra, quien ya ha colaborado y ofrece hacerlo con las maquinarias viales y mano de obra de sus empleados para cuestiones autorizadas por El Consejo Deliberante de la ciudad de Mar del Plata.

La Cooperativa de electricidad de la Sierra, que por su función Cooperativa, y el espíritu ya manifiesto de algunos de sus integrantes, buscara colaborar con nuestro proyecto. Ya que seremos sus nuevos asociados y clientes... mas que sus consumidores.

La Cooperativa Agrícola de la Sierra, que por medio de su presidente, ya se ha acercado y ofrecido colaboración. Nos han donado los cañaverales para construcción y otros elementos

Tal vez tengamos oposición por el grupo de vecinos del propio barrio de La Sierra, quienes sienten que el privilegio de vivir allí les corresponde solo a ellos. Que el negocio inmobiliario debe controlarse. De hecho se han opuesto a la creación de un nuevo barrio cerrado vecino y la mayor contra que tuvimos siempre en la aprobación de la ordenanza que nos permita nuestro proyecto, fue la desconfianza de algunos Concejales que sospechaban que detrás de nuestra propuesta se escondía un negocio inmobiliario encubierto.

Las actividades culturales y sociales integraran a las personas de la comunidad y su entorno. Incluso la Ciudad, a 17 Km., que en estos momentos tiene sus ojos puestos en la Sierra para todo tipo de actividades sociales, económicas, urbanas y ecológicas.

*Trabajaremos por integrar Redes de Eco aldeas o de proyectos educativos integrales.
Influyendo a las escuelas publicas Municipales y Escuela agraria de la Laguna- Proyecto Pro Huerta-*

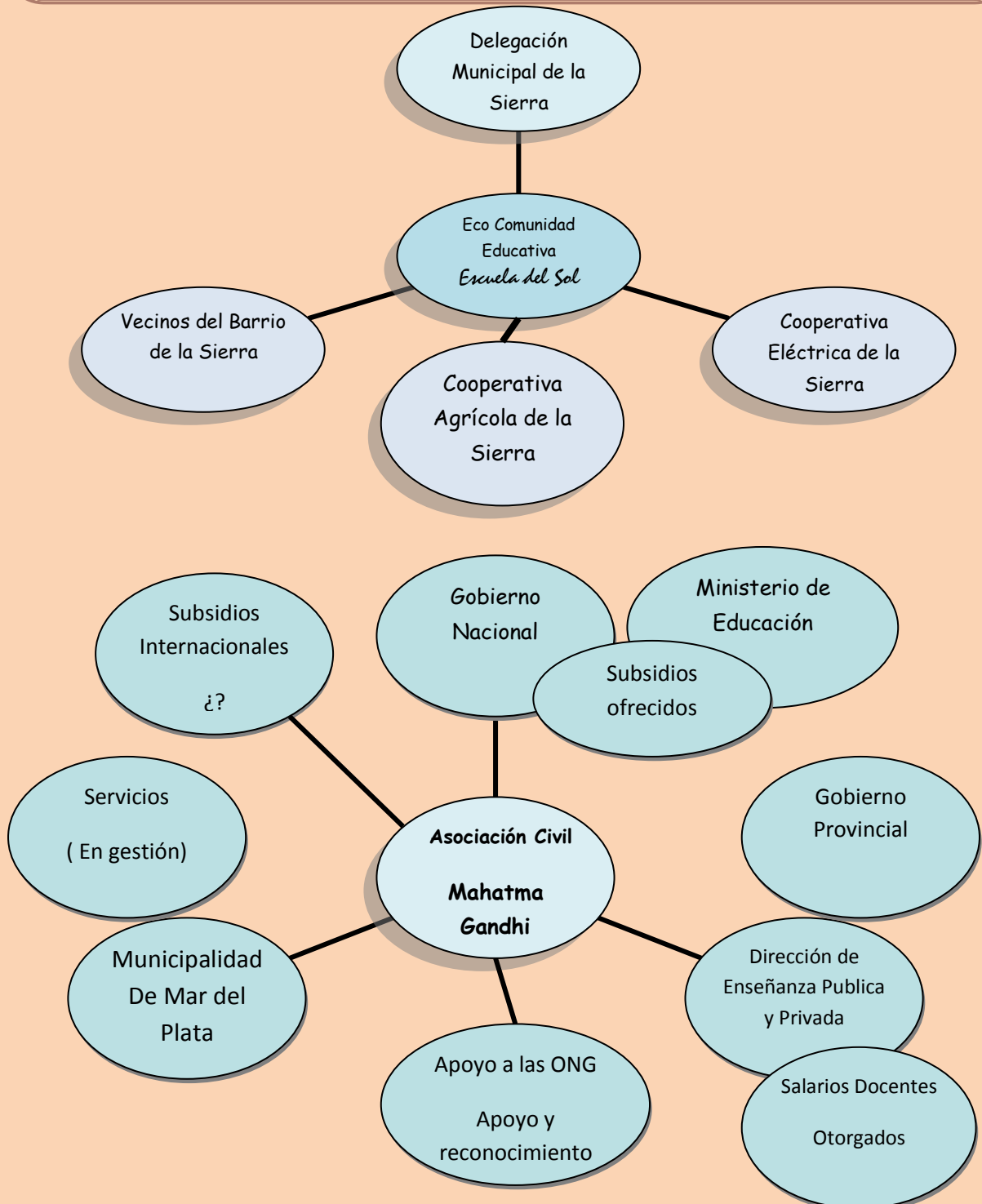
Inclusión en el proyecto

Estamos en una página Web

<http://www.escueladelsol.tk/>

<http://www.escuelasol.blogspot.com/>

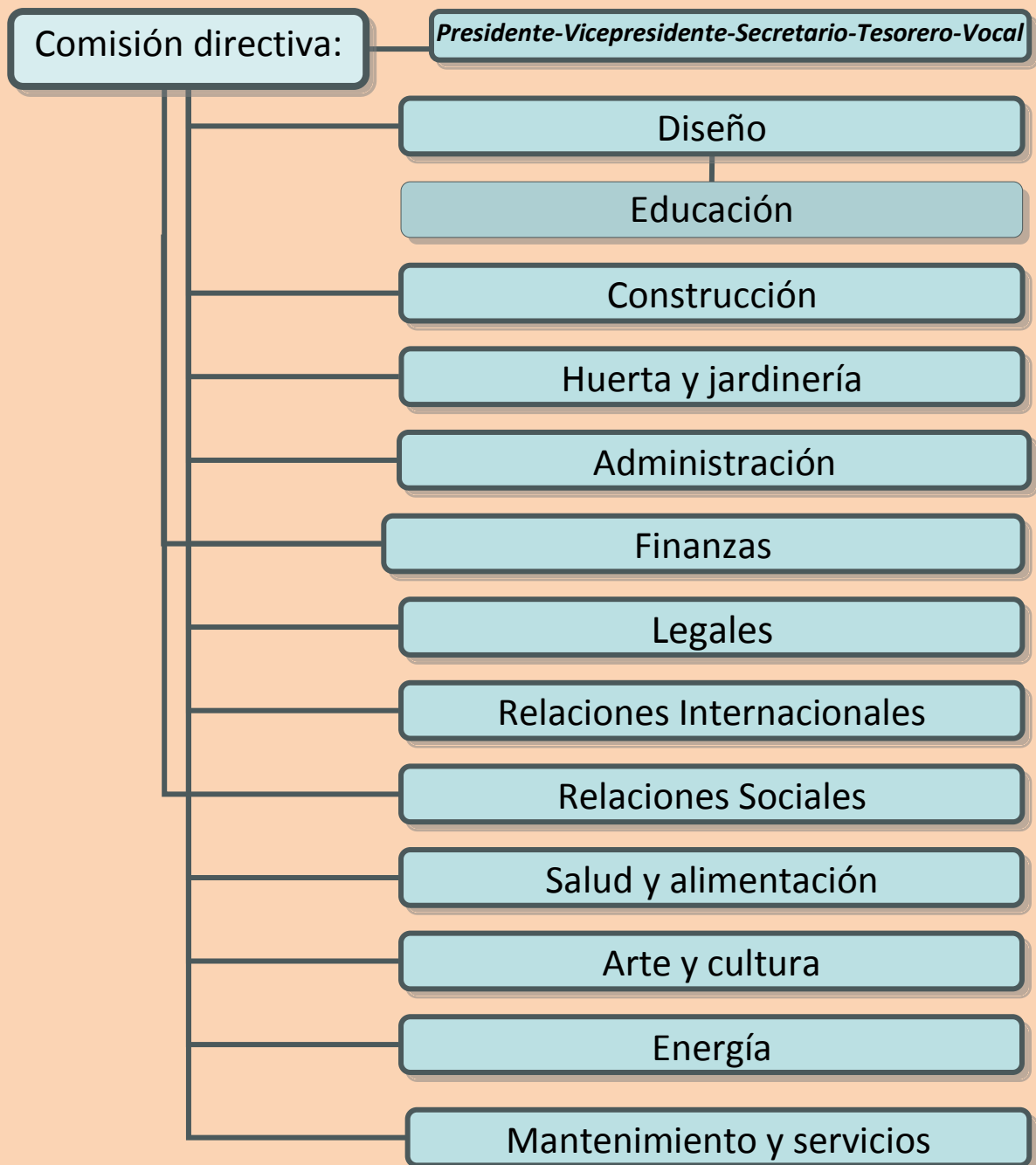
Una vez funcionando la Escuela y Talleres, la vinculación por Internet será mucho más necesaria y la retroalimentación se dará con las devoluciones de quienes hayan pasado y trabajado en los cursos.



MAPA DE RED

Distintos aspectos necesarios a cubrir o funciones específicas dentro de la Comunidad. Tareas a ser representadas o asumidas y dirigidas por alguien:

*Educación - Diseño - Construcción - Huerta y jardinería - Administración
Finanzas - Legales - Relaciones institucionales - Relaciones Sociales y Eventos
Salud y alimentación - Arte y Cultura - .Energía - Mantenimiento y Servicios*





Escuela del Sol

Dimensión Económica



ECONOMIA



Escuela del Sol

Breve reseña de la economía del Proyecto, al momento.

Desde el comienzo se ha estado pagando una cuota mensual, como miembro y/o simpatizante del proyecto, para papelería, gastos menores, etc., A partir de la escrituración 31 de octubre de 2008, el fondo es obligatorio y se ajustara según se convenga.

El 30 de enero, Aniversario de Mahatma Gandhi, se conformó el Consortio Escuela del Sol que reúne a los propietarios de las parcelas y cuyo libro de actas se independiza del de la Asociación Civil y las cuotas y gastos comunes serán asentados allí.

La Asociación Civil, continúa ahora, con todo lo referido a la misma exclusivamente, pasando a ser un consorcista más, la n° 19. En lo que se refiere a compartir gastos de obras y servicios comunes.

Un sistema de pago de los gastos comunitarios puede ser la siguiente:

Una vez aceptado un presupuesto x para determinadas tareas y dividido el n° de integrantes, cada miembro podrá efectivizar el pago, en dinero o en horas de trabajo, de ayudante de obra.

*Por ejemplo para las tareas preliminares de obra, el monto a aportar equivale a **50 horas de trabajo***

Quien desee trabajar para pagar su cuota deberá realizar un compromiso horario diario o semanal e incorporarse al grupo de trabajo. La mayoría, no solo pago su parte sino que se ofreció voluntariamente a ayudar, para bajar los costos globales y también absorber la parte de "La Escuela", que en este momento no cuenta con aportes económicos oficiales.

Es una forma solidaria de lograr el objetivo que es comenzar La construcción de La primera Escuela. Ya que el subsidio ofrecido, es mínimo y es solo para "terminar edificios"

BANCO DEL SOL

Ideas para la Creación de un Banco Comunitario que podría organizarse y funcionar para la comunidad Educativa y Consorcio "Escuela del Sol"

Moneda Comunitaria: SOL

Un SOL equivale a un Peso. La hora de trabajo vale XSoles (igual salario de ayudante). Los mismos pueden acumularse y luego cambiarse por materiales de construcción , como ladrillos, manuales o maquinados, arena, piedra, postes de madera ,o lo que se disponga. Tambien productos de huerta,etc

Banco de Tiempo:

Un sistema de banco de tiempo es muy útil para compartir habilidades y servicios. Contamos entre los miembros con personas que oportunamente han participado del movimiento de la Red Nacional del Trueque, y que cuentan con información y experiencia relevantes.

Detrás de los sistemas LETS , EL TRUEQUE, y LOS BANCOS DE TIEMPO, existe una ética de la solidaridad y ayuda mutua.

En ellos la Creatividad es riqueza, el tiempo es un bien de intercambio.

Estos sistemas de Intercambio Locales, son una forma de Crédito Mutualista.

Ahorro y Crédito

Sabemos que los bancos comunitarios permiten que un grupo de gente, se organice para crear su propia asociación de crédito y ahorro. La finalidad es que los usuarios se beneficien de pequeños préstamos para suplir gastos, emprender negocios etc.



Una forma de organizarlo sería por medio de la compra de acciones en forma constante, para poder tener capital suficiente para prestar. Así los depositantes son dueños a la vez que beneficiarios. El dinero un banco comercial. En este caso el Banco cooperativo Credicoop donde tenemos la cuenta especial para ONG.

La primera cuenta, donde se depositarían los dineros por compra de acciones de los socios, y una segunda, donde semanalmente depositaría su cuota los prestatarios.

Los plazos y las tasas de interés para cancelar serían variables, podría tomarse como plazo de devolución, dentro de los cuatro meses, o sea 16 semanas. O podrían empezar a cobrarse según los beneficios del negocio, o pagarse con producción si esta es útil para la comunidad, así la misma podría ser inversora sobre sí por un determinado tiempo. Y las iniciativas podrían girar en torno al crecimiento de la eco-comunidad.

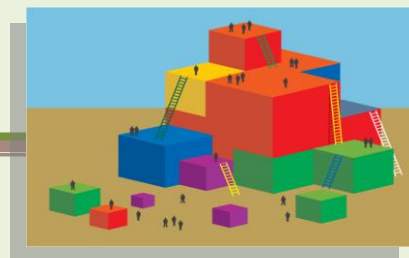
Cada siete días, la junta directiva presentaría un reporte de las inversiones, los préstamos activos e intereses. "Las utilidades se auditarían constantemente.

Al finalizar el año, los socios recibirían dividendos por las ganancias generadas por los intereses.

OBSERVACIONES

Calculamos unos 4 a 5 años para tener todo construido, forestado y habitado .

Al principio todos los que no trabajaremos directamente en Educación seguiremos con nuestros trabajos y casas en la ciudad y paulatinamente iremos cambiándonos a la sierra. Las maestras y algunos matrimonios jóvenes se mudarán definitivamente una vez terminadas sus casas, que seguramente será mucho después que la escuela inicial, mientras iremos diariamente (son 15 minutos de viaje).





Los lets serían importantes en el sentido de ser usados solo para intercambiar bienes y servicios sostenibles, con el fin de promover la sostenibilidad en la zona, e involucrarse con sistemas homónimos. Sobre todo para protegerse de algún interés de inversión en la comunidad o en la zona de intereses no sostenibles. Y también con el fin en un futuro de trasladar esta moneda al resto de la zona.

Lo producido en la comunidad (alimentos, artesanías, etc) pensamos adquirirlo o consumirlo nosotros mismos, y el excedente ponerlo a la venta en una feria orgánica que existe a 500 mts donde ya tenemos un puesto otorgado. Esto estará a cargo del grupo huerta.

CAPACITACIÓN

Estamos realizando en este momento, para todos, cursos de Valores, Resiliencia, Eufonía, y las docentes cursos especializados en pedagogía Waldorf, Escuela de Valores para pedagogos, etc

Los primeros cursos de construcción natural, serán dirigidos a los miembros del grupo. Ya tuvimos la visita del arq, alemán Gernot Minke Tomaremos talleres de bioconstrucción con distintos especialistas.

IDEA A FUTURO

Una vez en funcionamiento el Complejo Educativo y para financiar proyectos complementarios que signifiquen ingresos genuinos y constantes a la comunidad, como por ejemplo, un restaurant natural, alojamiento y dependencias para Ecoturismo o Congresos y Convenciones de temas afines al proyecto, un Centro de Salud Alternativo, etc., se podría abrir la venta de acciones a la comunidad en general.

Los beneficios provenientes de fuera podrían ser invertidos en la eco-comunidad y para la banca (según la necesidad y cuando la eco-comunidad sea autosuficiente). Y el excedente producido por ella, destinado a salarios en función de los "esfuerzos".



Escuela del Sol



INDICADORES EN CONTEXTO

Si bien la Asociación Civil Mahatma Gandhi y su proyecto "Eco Comunidad Educativa Escuela del sol", tiene pocos años, cada uno de sus integrantes hace muchos años que individualmente busca concretar su aspiración de lograr para las generaciones futuras, un mundo mejor, más feliz, en el que reine el AMOR, la PAZ y la JUSTICIA. Confirmando la vigencia de la Ley Universal de Afinidad, nos fuimos acercando por distintos caminos, nucleándonos espontáneamente alrededor de un ideal común: la decisión de colaborar, desde nuestra realidad, en el logro de ese mundo mejor, dejar de ser espectadores para pasar a ser protagonistas"



MEDIO AMBIENTE



"INDICE DE SOSTENIBILIDAD O CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL"

Índice que se puede medir cuantificando las agresiones que produce la comunidad en el medio natural y también las soluciones que plantea a dichas agresiones. Por ejemplo, la comunidad genera y consume agua de un pozo y la devuelve al medio ambiente en forma de aguas grises, conformando un lago y creando un deposito de orina para la obtención de fertilizantes líquidos muy eficaces... La comunidad actúa mediante sistemas biológicos de depuración evitando contaminar la tierra...

La huerta orgánica utilizará los métodos no agresivos de Masanobu Fukuoka, no arar, utilizar mulch... y del Forest Garden (huerto y bosque escalonado) ya que nuestro predio es muy pequeño.

La energía a utilizar será: Solar Pasiva, eólica, biogás, biomasa, a medida que se implementen los sistemas se prescindirá del consumo de la red.

Las construcciones se realizaran mediante sistemas de Bioconstrucción utilizando los materiales del lugar, tierra, madera, cañas, piedras .

Materiales reciclados e industrializados de bajo impacto ambiental



VITALIDAD CÍVICA

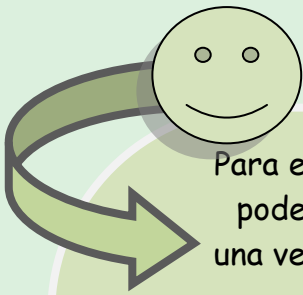
INDICE DE FELICIDAD Y FRATERNIDAD



Los valores que tratamos de desarrollar personalmente unidos a LA VISION-MISION cada vez mas clara y compartida se reflejan en la fraternidad y felicidad manifiesta

"...MAHATMA GANDHI", que tendrá por objeto: a) contribuir al desarrollo integral del ser humano a través de la revalorización del individuo comprometido con su tiempo y sus semejantes; b) propiciar la formación y creación de establecimientos educacionales considerando que la educación debe apuntar a la formación del hombre como un todo, capaz de ser útil a sí mismo y a la comunidad; c) brindar cursos de capacitación y perfeccionamiento docente; d) en general, propulsar toda aquella actividad física, intelectual, cultural, recreativa, etc. que esté orientada a desarrollar las capacidades inherentes al ser humano y que tienda a su superación como persona; e) ocuparse y atender a los niños, jóvenes y adultos que tengan capacidades diferentes y/o cualquier tipo de discapacidad, extendiendo el radio de acción de forma que queden incluidos en todas las actividades de la Institución; f) desarrollar y mantener un ambiente de cordialidad y solidaridad entre los asociados propiciando el cultivo de los valores que nos jerarquizan como seres humanos.- / / / /





INDICE DE AUTOREALIZACION

Para el grupo de Educación es un sueño largamente esperado, poder desarrollar DENTRO del sistema Educativo Oficial, una verdadera labor Educativa a partir de su propio proyecto,

"...Decididos a tender un real PUENTE ESPIRITUAL entre docentes y educandos consideramos que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en un encuentro de almas, donde el maestro se convierte en alumno y el alumno se convierte en maestro. Esto implica el respeto por la individualidad humana y el amor por el "Yo" de cada ser, aceptando las diferencias de nuestras capacidades.

Asumimos el compromiso de SER DOCENTES DE NOSOTROS MISMOS ya que la experiencia enseña que sólo puedo dar aquello que ya tengo, primero lo armo en mí y luego puedo intentar transmitirlo al otro. Pensamos que se educa sólo con el ejemplo y estamos dispuestos a entregar con Amor lo mejor de cada uno.-

Somos conscientes que el ser humano no es sólo cuerpo y alma sino que todavía existe algo más en él y es el espíritu que lo anima. La educación que impartimos tiende al desarrollo integral del niño y el joven, también de aquél con capacidades diferentes, en sus tres aspectos: biológico, psíquico y espiritual. Al estimular el desarrollo y aplicación de los valores del ser humano en la conducta cotidiana, estamos sentando las bases de una feliz convivencia entre toda la población educativa. Así será posible aceptar con naturalidad a aquél que es diferente a uno mismo ya que todos somos UNO en la cultura del AMOR.-

Nos proponemos educar al niño hacia el desarrollo de la libertad interior, sin pensamientos inútiles, aunado a una voluntad firme capaz de decidir y de percibir el mundo real que lo rodea. Para ello es necesario el cultivo de sus capacidades: intelectual, sensible, volitiva, atendiendo con igual intensidad su desenvolvimiento en el campo de la ciencia, el arte y los valores éticos y espirituales. Es posible así pensar que ese niño, transformado en Hombre, aporte a la Humanidad toda, el rico ejemplo de su existir....-"

Una de las herramientas indicadora de "vitalidad cívica", será el espacio del Fogón -por ser este un sitio de encuentro, donde se refuerzan los lazos, donde la gente se sincera alrededor de un mate y practica cosas como la escucha profunda, la suspensión etc.- Así que la herramienta indicadora será la frecuencia y afluencia de gente en dicho espacio.

Puede ser que alguien, por ejemplo, beba mate en un determinado momento apartado de la comunidad en una actitud contemplativa, puede estar llevando a cabo un proceso de autoconocimiento y crecimiento espiritual que más tarde será compartido.



EDUCACIÓN

INDICE DE DESARROLLO PERSONAL INTEGRAL (mente, emoción, espíritu)

A través del modelo propuesto de los cuatro mandalas que podemos identificar en una comunidad sostenible identificaremos el índice integral en la medida en que la comunidad vaya participando y experimentando en comunidad la completud del proyecto (el grado de participación, aprender lo olvidado; levantar un muro, saber cultivar sanamente, ser parte una gran familia...)



MEDIO AMBIENTE

INDICE DE SALUD DE LA TIERRA

Lo veríamos en algunas características como:

"...conocimientos de Permacultura sobre construcción de viviendas autosuficientes, basados en construir "con lo del lugar": tierra, fardos de pasto, barro, arcilla; desarrollando una técnica para cada tipo de tierra.-

Es interesante saber que el diseñador de Permacultura, a través de la cuidadosa observación de los patrones naturales y las características de un lugar particular, puede gradualmente discernir los métodos óptimos para integrar la vivienda y los sistemas de energía con plantación de árboles, plantas comestibles y animales.-

Los prototipos de las futuras viviendas priorizan el valor estético de las mismas. Lo natural no debe estar reñido con lo bello, al contrario, la idea es permitir que aflore la creatividad para lograr embellecer el paisaje..." Así que según lo que hagamos con el diseño podremos por ejemplo ver que tanto hemos maximizado los bordes o que tanto hemos restaurado el entorno y el alcance en nuestra biorregión. Estas serán las medidas de este índice.



VIVIENDA

INDICE DE CASA SANA



"La calefacción en principio, está contemplada con hogares convectores y sistemas combinados de cocinas-hornos-termotanques a leña con serpentinas a tanque intermediario y circuitos de losa radiante bajo piso en aulas y espacios comunitarios. El agua utilizada es precalentada en colectores solares ubicados sobre la cubierta verde del edificio de servicios.-

Energía eléctrica: se prevé la instalación de generadores eólicos, u otros sistemas al alcance, para disminuir el consumo de la red y reemplazarlo paulatinamente con sistemas de obtención de energía a partir del magnetismo terrestre.-

El complejo educativo y sus viviendas complementarias contarán con un tendido subterráneo de electricidad y comunicaciones como se utiliza actualmente.-

La única calle interior estará iluminada en todo su recorrido. Los senderos y espacios públicos contarán con iluminación de bajo consumo.-

Mediante antena comunitaria, cada edificio contará con telefonía, Internet y televisión.-

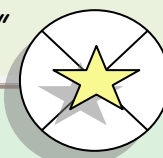
Se contempla la instalación de un biodigestor para obtención de abonos y gas metano a partir de los desechos orgánicos provenientes de la escuela-huerta y de los habitantes de la eco-comunidad.-

La utilización de energía Solar Pasiva mediante invernaderos, se utilizará en aulas y talleres; también para cultivos protegidos y flores.-

El recurso de paños de doble vidriado hermético será utilizado en aulas y recomendado para las viviendas particulares.-

La calle interior que conecta todos los sectores será la contenedora de la red de servicios. Permitirá el paso de vehículos a velocidad reducida y dividirá taxativamente los espacios público-escolares y privado-habitacional.-

El Profesor Rubén Alejandro Villaverde se ocupará de concretar la construcción del OBSERVATORIO ASTRONÓMICO, incorporando en él aparatos de su propiedad para realizar observaciones telescópicas que estarán disponibles a la comunidad de General Pueyrredon a partir de una intensa labor de divulgación científica que instrumentará..."



ECONOMIA



INDICE DE DESARROLLO ECONÓMICO

El índice económico se encuentra en relación al equilibrio con la tierra, la autosuficiencia y los proyectos terminados; el éxito de los sistemas energéticos, tecnologías apropiadas... o más concretamente lograr introducirse y habitar dentro de los ciclos de la naturaleza. Transformar para dar. Esto en base a los principios de Permacultura y la certeza de una filosofía de vida que está construyendo un cambio para el planeta. Además de poner en funcionamiento sistemas de gobierno en relación con la sostenibilidad.

CULTURA

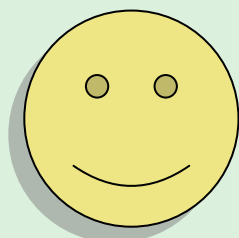


ÍNDICE DE ARRAIGAMIENTO DE LA CULTURA

Número de festividades que se celebran en la comunidad. Su motivo está relacionado con el medio natural, como los equinoccios y solsticios, son fiestas espirituales, fraternales y culturales... Participa toda la comunidad y algunas son enfocadas a algunos de sus miembros. Como las de bienvenida o nacimiento y muerte.

Hasta ahora los eventos de ceremonias y celebraciones fueron propuestos espontáneamente por algún miembro del grupo y con participación voluntaria de mayores y niños.

No hay reglas, no hay ritos, no hay dogmas, cada uno trae lo que sabe o considera "bueno" y el resto lo apoya o respeta su pensamiento y actitud- igual en las ceremonias a la tierra, ampliamente compartidas, no hay "formas" solo actitud y espontaneidad.



SALUD



ÍNDICE DE CONOCIMIENTOS DE SANACIÓN

Tener un conocimiento básico de nuestro cuerpo con sus principales enfermedades, tanto físicas como psicológicas, y también el remedio y la prevención de estas pequeñas enfermedades mediante medicina natural.

Podríamos incluir aquí una salud afectiva-espiritual medida por la sensación de ser amado dentro de la comunidad. Incluidos todos los seres que la habitan.



SALUD INTEGRAL HACIA LO SOSTNIBLE

Ser a través de la comunicación que se establezca con el lugar: la representación plástica o visual que del entorno aparezcan en la comunidad, el conocimiento que se tengan de las plantas y animales, la sensación de sagrado con respecto a los procesos naturales que se filtran en las celebraciones y estén encaminados a una nueva aproximación hacia lo natural

Sostenido por el nuevo paradigma y aproximándonos a lo que los antropólogos llaman "el pensamiento salvaje", un estado del espíritu y el pensamiento definido por la imposibilidad de cultivarlo y domesticarlo para acrecentar su rendimiento. -que como oposición nos llevó a considerar la naturaleza como una despensa esperando por ser saqueada.

El mayor indicador de bienestar será evidente cuando todos o casi todos los miembros de grupo, renuncien a su "vida" en la ciudad, y en vez de viajar a la Sierra, se muden definitivamente a la Comunidad. Pudiendo viajar a la ciudad por distintas cuestiones particulares. A la inversa que ahora. Para ello creemos que pasaran 4 o 5 años.

Quizás el 2012 nos encuentre funcionando a pleno, es el sueño compartido.



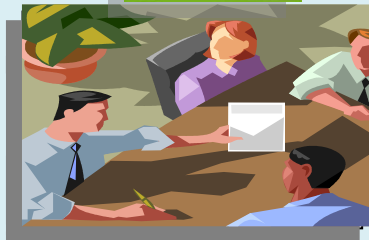
Escuela del Sol

METAS Y EMPRESAS SOCIALES

En el entorno del terreno donde funcionará la Eco Comunidad Educativa Escuela del Sol, se encuentran quintas, Restaurantes de carnes y lugares de venta de artesanías, verduras y productos elaborados del campo.

Obviamente el Ecoturismo es el emergente natural de la oferta turística unida a restaurantes naturales, vegetarianos u orgánicos.

Las propuestas actuales y la apertura hacia el Ecoturismo más los incentivos fiscales de la provincia para este tipo de emprendimientos seguramente hará que surjan cabañas, camping o complejos enfocados a la vida tranquila, la observación de la naturaleza y el cuidado de la salud



Escuela de Sol
Empresas Sociales

1°.-
Proyecto
Educación. -

Centro Educativo-
Cultural:
Escuela del Sol"

2°.-
Proyecto
Hostelería. -

"Ecoturismo
Escuela del Sol"

3°.-
Proyecto
Construcción. -

"Constructora
del Sol"

1º. - Proyecto educación. - "Centro Educativo-Cultural: Escuela del Sol"

Pasos para crearla:

❖ *Plan de actividad. Fin social:*

El emprendimiento Escuela del Sol con sus actividades culturales, cursos, talleres de arte y actividades recreativas abiertas a la comunidad completarían el espectro de actividades ofrecidas en la zona. Lo que significa la primera oportunidad de Empresa concreta para nuestro proyecto. "Educativo-Cultural: Escuela del Sol"

Este proyecto educativo-cultural, aparte de ofrecer talleres de arte y educativos, refleja la esencia de la zona y conexión con el lugar donde se ubica la comunidad, con sus apropiaciones y sus costumbres locales. Características tanto culturales como naturales para poder desarrollar conocimiento a los visitantes. Sobre todo de características morfológicas, geológicas de la zona, procedencia del agua, fauna, flora...

El proyecto aún en su inicio y sin la infraestructura terminada podría empezar a funcionar como empresa social aprovechando el mismo proceso de creación que se vive actualmente: Como primer paso o cuando sea posible crear la huerta y el restaurant, a su vez buscar la forma de promocionar o hacer público todo el proceso actual que se viene desarrollando. Se puede empezar a compartir el proceso con el espectador aprovechando el ecoturismo de la zona, la misma idea de cambio hacia lo sostenible que aporta la eco-escuela, dando la posibilidad a otros de aprender y tal vez aportar en esta fase inicial de desarrollo y construcción.

(Puede ser una gran oportunidad para muchos y un gran aporte ver o vivir un proyecto como este desde su nacimiento). Así, el restaurant podría funcionar uno o dos días a la semana en la fase inicial para recibir visitas que serían los "días de abierto al público". También en algún otro momento inicial podrían ofrecerse talleres de bioconstrucción prácticos, en la misma realización de los edificios.

Todo esto podría ayudar a promocionar la "constructora del sol" explicada en el punto tres.



- ★ ❖ *Formalización jurídica. Como sociedad limitada, licencias, impuestos, seguridad social... (u organismos correspondientes en Argentina)*
- ★ ❖ *Construcción edificio escuela (aulas, salas de trabajo, oficinas), huerta orgánica, almacén-proveeduría.*
- ★ ❖ *Planificación de obras, expertos, horarios, transporte, plan presupuestario.*
- ★ ❖ *Planificación funcionamiento de empresa: cargos, directiva, horarios, gestión económica y social.*



2°.- Proyecto Hostelería.- "Ecoturismo Escuela del Sol"

- ★ ❖ *Pasos para crearla:*
- ★ ❖ *-Plan de actividad. Fin social:*
- ★ ❖ *La idea de brindar hospedaje y comida orgánica producida en la Eco comunidad junto a la venta de productos de huerta Orgánica y derivados sería otra gran oportunidad de Empresa para el proyecto.*
- ★ ❖ *"Ecoturismo Escuela del Sol"*
- ★ ❖ *-Formalización jurídica. Como sociedad limitada, licencias, impuestos, seguridad social, permisos de sanidad.*
- ★ ❖ *-Construcción edificio restaurante, edificio de hospedaje*
- ★ ❖ *Planificación de obras, horarios, transporte, plan presupuestario.*
- ★ ❖ *-Planificación funcionamiento de empresa: cargos, directiva, horarios, gestión económica, empleados, salarios*

3° - Proyecto Construcción. - " BioConstructora del Sol",

-Plan de actividad. Fin social:

La creación de una empresa Constructora: "Constructora del Sol", ya la estamos pensando concretamente como una fuente de trabajo e ingresos, a la vez que satisfaría las necesidades de contar con una empresa específica que se dedique a la bioconstrucción. Sería útil para las 18 familias del Complejo y para todo aquel que requiera de sus servicios. Sería inédita en la ciudad y en principio la única capaz de captar la demanda puntual, ya que estamos "organizando en Luz de Acuario", nuestro espacio cultural actual; desarrollar en este 2009, cursos de todo tipo de bioconstrucción y fomentar desde allí este tipo de construcciones, unido al plan ya en ejecución para obtener de este Municipio y luego extenderlo al resto del país: la Modificación de los Códigos de Ordenamiento Territorial, incluyendo la Bioconstrucción y los Sistemas Sanitarios no contaminantes.

Esta empresa creo que es muy importante que empiece ya a funcionar con el nacimiento de esta ecoaldea para poder crear una base sobre unos cimientos basados en la bioconstrucción, en el aprovechamiento de los materiales, de las horas de luz, de las corrientes de energía...

En la misma línea de empezar a compartir desde su fase inicial el proyecto, sería interesante a partir de la experiencia desarrollar un programa de conferencias como propuesta social, para ser ofrecido como un producto más de la eco-escuela, constructora o cooperativa a centros culturales, universidades, otros pueblos, ciudades o países.

- ★ ❖ *formalización jurídica. Como sociedad limitada, licencias, impuestos, seguridad social, permisos de sanidad.*
- ★ ❖ *Planificación funcionamiento de empresa: cargos, directiva, horarios, gestión económica, empleados, salarios.*
- ★ ❖ *Plan de construcción: arquitectos, presupuestos, maquinaria, materiales, horarios de trabajo...*



Fundación : Cooperativa "Escuela del Sol"



el DIA 21 de febrero 2009, a las 15 hs., (mientras recorríamos 600 Km. en una Combi, 12 personas del programa "Valores para Vivir"), se funda : LA COOPERATIVA DEL SOL", Cooperativa de Crédito, Consumo y Edificación. Que permitirá al proyecto Eco comunidad Educativa Escuela del Sol emprender una verdadera Empresa Social y realizar este y otros proyectos afines. Seré la tesorera, Cristina, la secretaria y el presidente, el Dr. Mariano Sanguinetti, abogado, profesor de la Universidad de Buenos Aires, experto en cooperativismo y ética de la profesión.

*Debo agregar que el restaurant necesita edificio y dinero que no tenemos...
La cooperativa demorara unos 6 meses en aprobarse legalmente...
Mientras tanto organizaremos los talleres de construcción y comenzaremos por el obrador y por levantar la estructura de la 1º escuela, si podemos.*

Esto daría inicio al grupo de construcciones voluntario con miras a constituir la empresa...estamos planeando eso... En abril 2009 comenzaron los cursos...



INICIATIVAS: EMPRESA SOCIAL *Escuela del Sol*

1. Resumen y comentarios

"La Cooperativa del Sol", de la Eco Comunidad Educativa ya es un hecho, fundada en febrero de 2009.

Sus finalidades:

CREDITO

CONSUMO

EDIFICACION.

2. Contexto -

evidencia de las necesidades que el proyecto busca cubrir. En principio el crédito permitirá el emprendimiento de proyectos pequeños, de este y otros grupos o particulares de la comunidad: consumo para la compra comunitaria de bienes y productos. Y edificación para la construcción de las escuelas, las 18 casas y otras obras que requieran de un grupo de construcción natural.

3. Principios y valores clave

Transparencia, ética y manifestación de los Valores. Por ejemplo, la primera cláusula interna del grupo fundador, es NO percibir salario durante los 5 primeros años, para que no se convierta en sustento de algunos, sino en un servicio para todos. Y que todos los cargos, incluso la presidencia serán rotativos cada año.

4. Propuestas en detalle

Lo dejamos en manos del abogado organizador.

5.

Administración y estructuras legales

6.

Perfil financiero

a.

Costes en detalle

b.

Fuentes de ingresos

Inclusión de socios abierta a la comunidad

Limite de la participación: ...\$ x socio

c.

Análisis de liquidez y sensibilidad del mercado

d.

Perspectivas de inversión

7.

Asuntos legales y reglamentarios - Ej. Permisos de construcción

8.

Recursos necesarios y recursos disponibles

9.

Calendario de actuaciones

10.

Apéndices

PROYECTOS

*1º Proyecto educación.
"Centro Educativo-
Cultural:
Escuela del Sol"*

*2º Proyecto Hostelería.
" Ecoturismo
Escuela del Sol"*

*3º Proyecto Construcción.
"BioConstructora
Del Sol"*

Escuela del Sol

Estudio de viabilidad



1º. Proyecto educación.

"Centro Educativo- Cultural
Escuela del Sol

1. Resumen y comentarios

El proyecto educativo Centro Educativo-cultural ESCUELA DEL SOL tiene por objetivo crear una ECO-ESCUELA-GRANJA-HUERTA que llevará el nombre oficial de "INSTITUTO MAHATMA GANDHI".

El proyecto educativo Centro Educativo-cultural ESCUELA DEL SOL se desarrollará en tres áreas:

Centro Educativo

Huerta orgánica

Proveeduría

Será una Escuela Integradora **gratuita** de Gestión Privada, sin fines de lucro, en la que se trabajará también con niños con capacidades diferentes en busca de lograr su inserción en la comunidad.

Comenzando con Nivel Inicial, para seguir incorporando todos los niveles hasta llegar a completar totalmente el ciclo educativo obligatorio oficial según las normativas vigentes de DIPREGEP para la Provincia de Buenos Aires.

La pedagogía Waldorf, creada por Rudolf Steiner se basa en concepciones afines a nuestro sentir, y los principios de "Valores para Vivir" inspiran nuestra labor educativa.

Se desarrollarán talleres netamente experimentales, en horario extra-escolar, a través de los cuales niños y jóvenes, también aquellos con capacidades diferentes, vivan un acercamiento a la naturaleza, pensando que ese reencuentro es un recurso útil para estimular la manifestación de sus potenciales internos. Al descubrir con la propia experiencia los tesoros que posee la Madre Tierra despertarán sentimientos de amor, Y protección y respeto hacia ella.



Se creará la huerta orgánica, asesorados por el INTA y sumando a nuestro conocimiento, técnicas que propone la Antroposofía y la Permacultura totalmente afines a nuestras convicciones.

Se creará una proveeduría comunitaria abastecida con los productos frescos y naturales logrados a partir de la labor de toda la comunidad educativa, en la huerta orgánica y en los talleres de manufacturación.-

2. Evaluación de la demanda para el proyecto



La necesidad de escuelas por falta de capacidad es importante en el área de influencia de la futura escuela, sobre todo jardines de infantes. Muchas madres también trabajan en las plantaciones vecinas.

El otro punto de necesidad y por el cual el proyecto fue premiado, es por la posibilidad de salida laboral de la misma por medio de los talleres de capacitación. Huerta orgánica y escuela de construcción natural.

*La idea de escuela huerta granja es para enseñar desde pequeños el trabajo del campo a pequeña escala y con **metodologías no agresivas, ni contaminantes**, como la huera organica, sobre todo a la población rural que asistirá a esta escuela.*

3. Estudio del ajuste a los objetivos y políticas oficiales relevantes

La propuesta presentada oficialmente ante DIPREGEP, mereció su total apoyo, sobre todo por el hecho de ser gratuita. Para lo cual la misma entidad ofreció y solventara la totalidad de los sueldos docentes, consistentes en esta primera etapa en tres maestros, un director, un auxiliar.

También el proyecto encuadra dentro del plan de la Secretaria de Acción Social de la Nación en dos ítems.

1- educación integradora con salida laboral

2- manejo y enseñanza de sistemas energéticos sustentables.

Por lo cual ya estamos en plena gestión de los subsidios correspondientes que utilizaremos para construir el Jardín de Infantes en su etapa inicial,

El tema del Ecoturismo, esta siendo promocionado por la provincia, la cual ha abierto un registro de prestadores de servicios, al cual aspiramos a integrar con el restaurant y hospedaje, en un futuro próximo.

4. Evaluación de las propuestas del proyecto



Las propuestas presentadas en este proyecto están más que evaluadas, pensadas y soñadas-

Toda la propuesta de la Eco Comunidad Educativa responde a esta visión común que tenemos de formar una comunidad basada en los valores, que servirá para ejemplo de crecimiento interior y pacífica convivencia con el prójimo y la naturaleza.

Es el momento de llevarlas a la realidad, en el pleno convencimiento de los beneficios que traerá, en todos los órdenes.

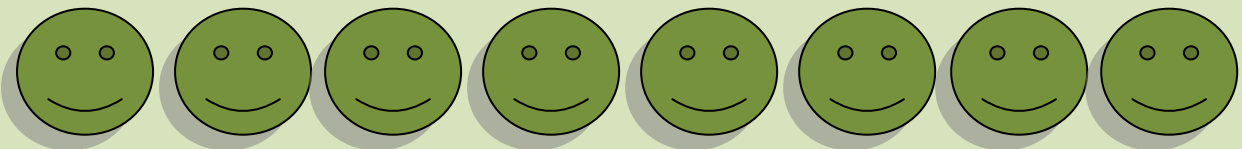
5. Evaluación de los beneficios del proyecto

Los beneficios, mas allá de la satisfacción de lograr cumplir un sueño que consideramos valioso, se manifestaran en muchos aspectos, incluso aunque no es pretensión primordial, en el orden económico, ya que la empresa social creada como "Cooperativa del Sol" generara recursos genuinos para el sostenimiento de la Eco Comunidad y otros proyectos similares.

Muchas personas tendrán no solo un trabajo, sino un ingreso digno trabajando en las distintas empresas que estamos imaginándola cooperativa permitirá el crédito para la iniciación de otros tantos proyectos comerciales de pequeña escala, para la construcción de su casa y/o para hacerla por medio de la Constructora del Sol.

6. Pronósticos financieros y valoraciones

La cooperativa es abierta a toda la comunidad, no restringirá el ingreso de socios.





Escuela del Sol

Dimensión Ecológica





Nosotros y el Agua

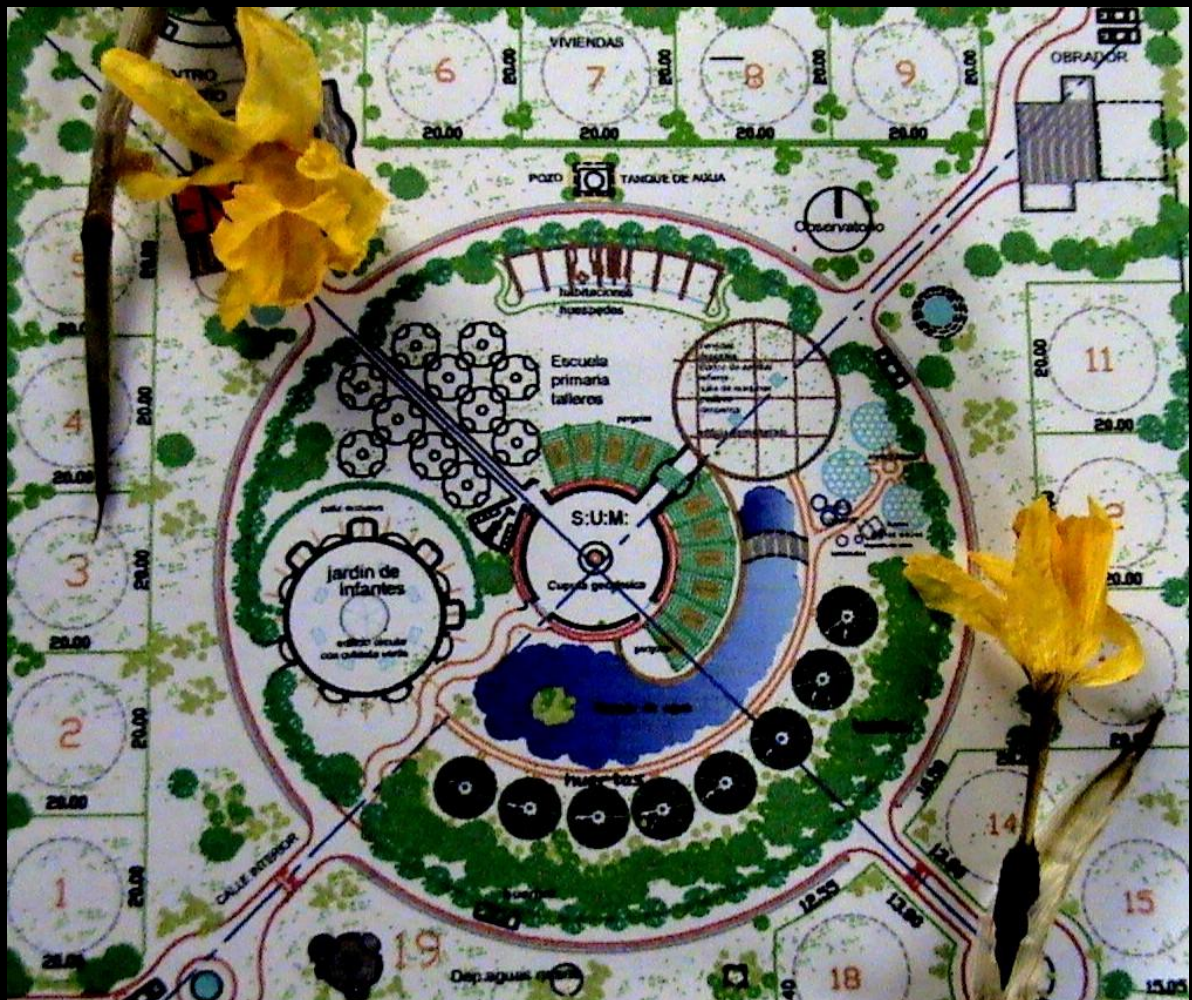
Composición creativa



Composición creativa



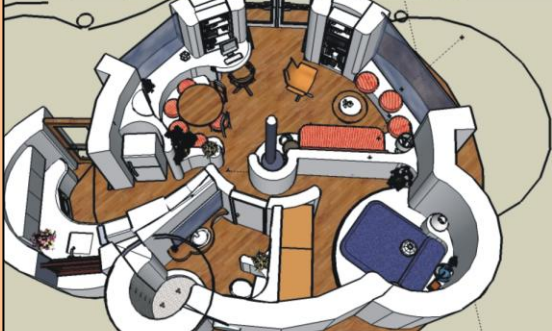
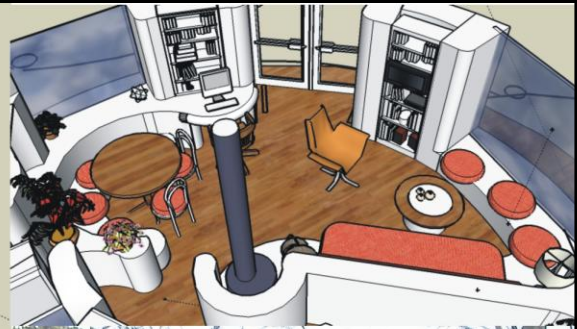
Escuela del Sol



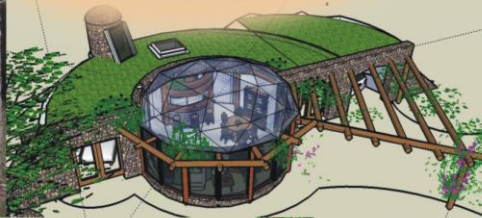


Escuela del Sol

Agua potable



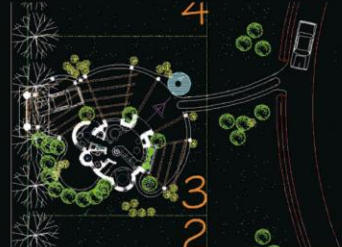
Escuela del Sol
Proyectos



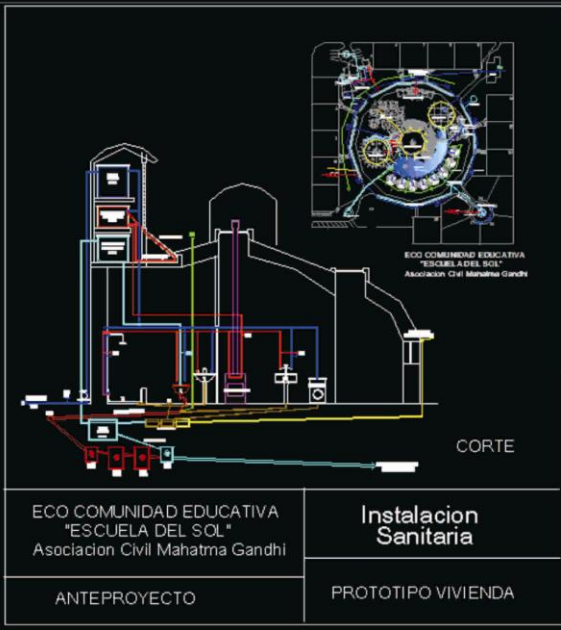
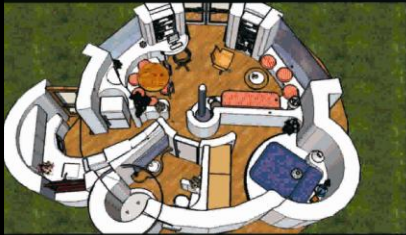
Prototipo de vivienda 50m²



PLANTA PROTOTIPO



Prototipo de vivienda 50m²



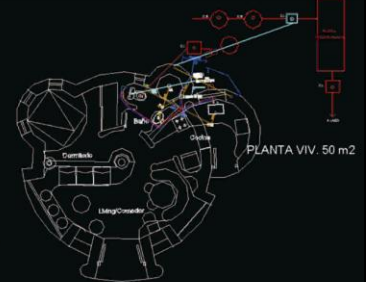
CORTE

ECO COMUNIDAD EDUCATIVA
"ESCUELA DEL SOL"
Asociación Civil Mahatma Gandhi

Instalación
Sanitaria

ANTEPROYECTO

PROTOTIPO VIVIENDA

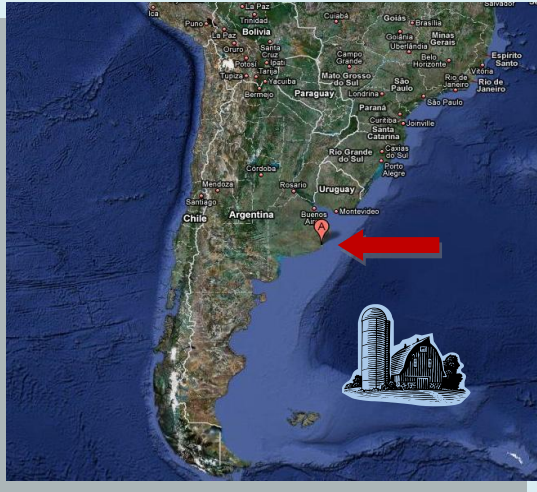


PLANTA VIV. 50 m2



Escuela del Sol

SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y PROYECTO ECOLÓGICO.



Siendo Mar del Plata una ciudad costera solo una parte, la céntrica se encuentra al nivel del mar, el resto está sobre la barranca, sobre roca del movimiento terciario en su última afloración antes de internarse en el mar.

Su posición geográfica le otorga un clima netamente marítimo. Mientras que la Sierra de los Padres a solo 20 km no se encuentra tan expuesta.

La zona elegida tenía hace 50 años solo arbustos espinosos, hoy en día esta altamente forestada. Nuestro campo esta rodeado de pinos y eucaliptos de más de 15 m. de alto y tenemos lindero un bosque muy tupido de pinos.

Excepto la calle de acceso asfaltada, el resto de caminos rurales son de tierra y poco transitados. Dentro del proyecto el tránsito vehicular se encontrará muy restringido.

Tenemos la certeza que el lugar elegido para el proyecto, y el proyecto mismo tendrán una bajísima huella ecológica y de Carbono.

Desde la comisión de medio ambiente estamos trabajando para la obtención de la reglamentación que declare reserva protegida a distintas áreas costeras donde la especulación inmobiliaria esta intentando nuevos asentamientos.

Así y todo existe en la ciudad actualmente como una "moda" de irse a vivir a la Sierra. Los grupos, más espirituales y conscientes del cambio climático están mudando sus residencias hacia la Sierra de los Padres, zona donde compramos el campo para desarrollar la Eco Comunidad Educativa Escuela del Sol.

En esta zona rural y turística, la realidad frente al caos urbano y al cambio climático es muy distinta.

No poseemos servicios de saneamiento, lo que es nuestro desafío de proyecto ecológico al igual que implementar nuestro propio sistema energético.

El agua potable es de altísima calidad y abundancia.

Nos proponemos sistemas que ahorren hasta en un 40%.

Diseño de un sistema de gestión del agua

Escuela del Sol

Memoria descriptiva del ciclo del agua

Realizamos una perforación para extracción de agua potable mediante bomba sumergida (producto de un premio y donación) complementada con dos tanques de reserva elevados de 6000 l. y se prevé anexar una cisterna de 10000 l. La red de suministro de uso comunitario que corre en dos ramales, en sentido paralelo al camino y circula por gravedad. Su destino será exclusivamente para consumo y aseo personal. Mientras que, para riego, construcción y limpieza de espacios habitables, utilizaremos aguas grises,

El agua potable alimentara, lavabos, duchas y piletas de cocina y lavarropas domiciliarios, y sistemas de riego por llovizna y por rociadores de los invernaderos de aromáticas y medicinales y hortalizas de hoja.

Los desagües secundarios junto con el agua de lluvia se conducirá a cisternas enterradas, de 1000 litros junto a cada edificio, previo paso por filtros de arena y grava, De la cisterna el agua es bombeada mecánicamente a tanques elevados de reserva de agua gris, desde los que se alimentaran, los inodoros, las canillas de aseo de exteriores para lavado de autos o veredas y riego por goteo de los jardines adyacentes.

El desagüe primario, toma los efluentes de inodoros y piletas de cocina los envía a dos cámara séptica continua y luego en cámara de inspección, el agua negra se une al rebalse de agua gris y pluvial del sistema y son llevadas al canal fitodepurador que corre paralelo al camino. En circulo y por pendiente natural del terreno,

Este canal de dimensiones aproximadas a 60 cm de ancho, 50 cm de profundidad y casi 400 ms de largo, toma al sistema similar que recoge las aguas de las 5 casas del Cual de Saca (que están a menor nivel que el canal) y las lleva a un pozo de bombeo a construirse a 3.00 m. de profundidad para recibir por gravedad el efluente de las cinco casas.

Desde este pozo el agua es bombeada al lago (estanque de agua gris) previo paso por cámara de inspección y filtro Ultravioleta. El agua es entregada al lago por medio de chorro decorativo elevado (para mayor oxigenación)

Las plantas a colocar el canal serán fragmites, totoras y papiros de la zona que traeremos de la Laguna Vecina.

El espejo de agua lindero al Salón de Usos Múltiples esta circundado por terrazas con pérgolas y plantas, útil para realizar actividades al aire libre, y cumple varias funciones: moderar el clima, permitir fauna y flora acuática, servir en caso de incendio, irrigar directamente las huertas por goteo y gravedad y embellecer el paisaje.-

Nota: Agua caliente sanitaria se tratara en: Calefacción.

Datos:

Consumo de agua: 200 l x persona por día

Población máxima estimada = 350 personas:

Escuela Jardín de infantes = 70 personas

18 casas x 4 p = 72 personas

Escuela primaria = 200 personas

Tanque Reserva General = 6000 l. Cisterna 10.000 l.

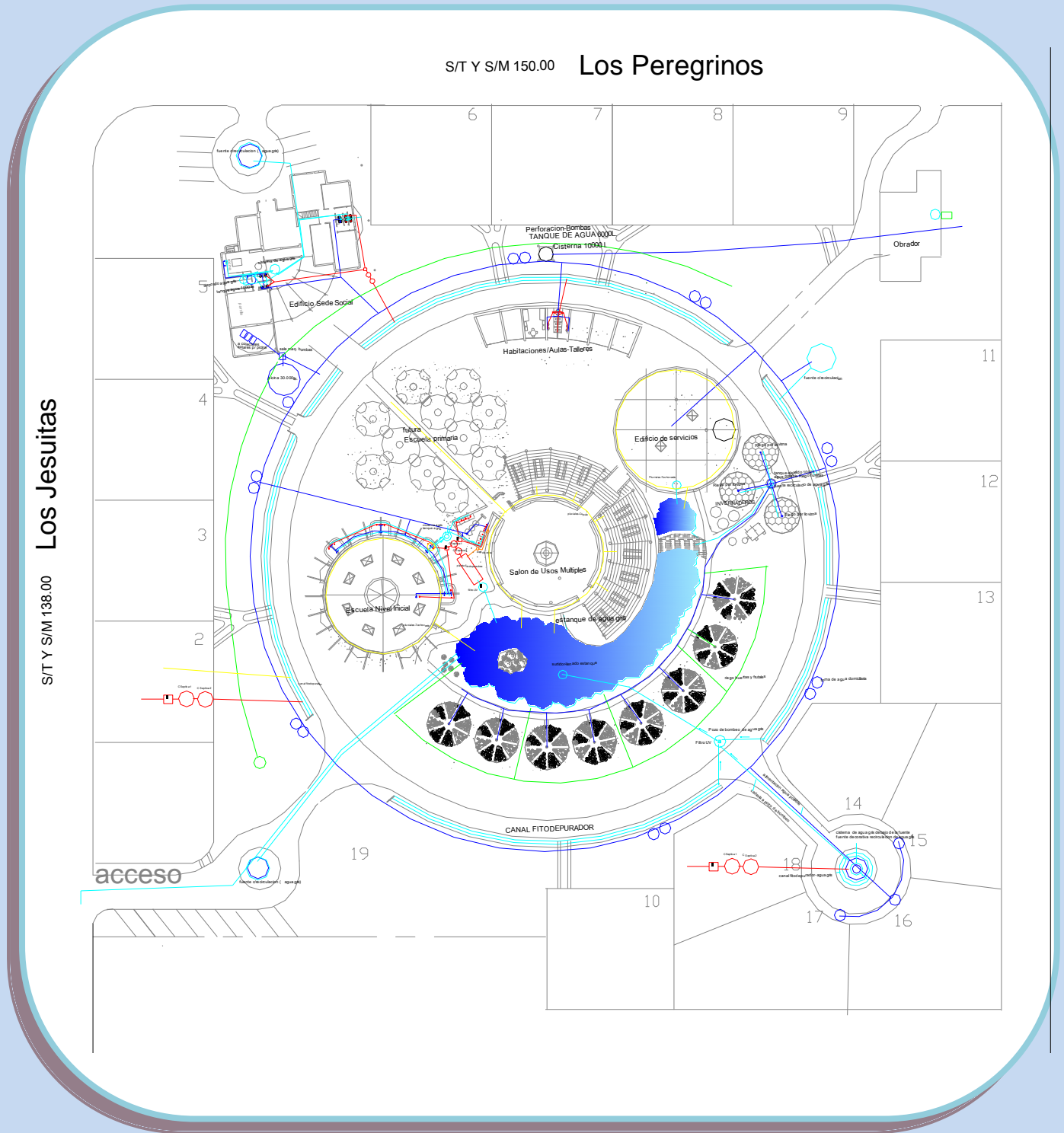
Tanque domiciliario 500 l

Cisterna aguas gris domiciliaria 1000 l.

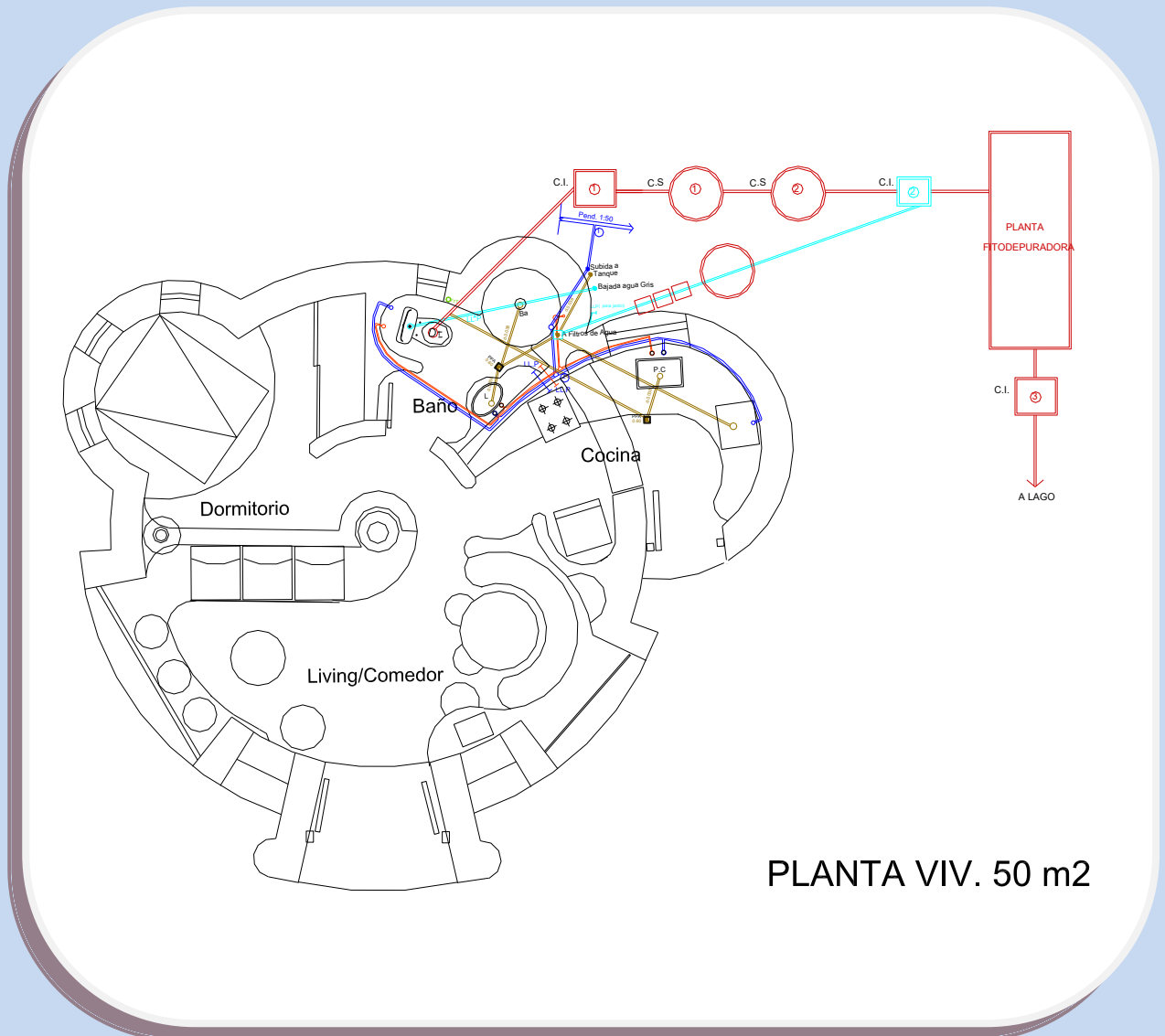
Tanque elevado de agua gris 500 l

Pozo de bombeo al lago: 1000 l.

1- DISEÑO del Sistema general de Saneamiento de la Eco Comunidad Educativa Escuela del Sol.



2- DISEÑO de instalaciones en planta Sobre un prototipo de vivienda



INSTALACIONES SANITARIAS Eco Comunidad Educativa Escuela del Sol

AZUL: agua potable

CELESTE: Agua Gris- Canal Fitodepurador

VERDE: Riego por goteo

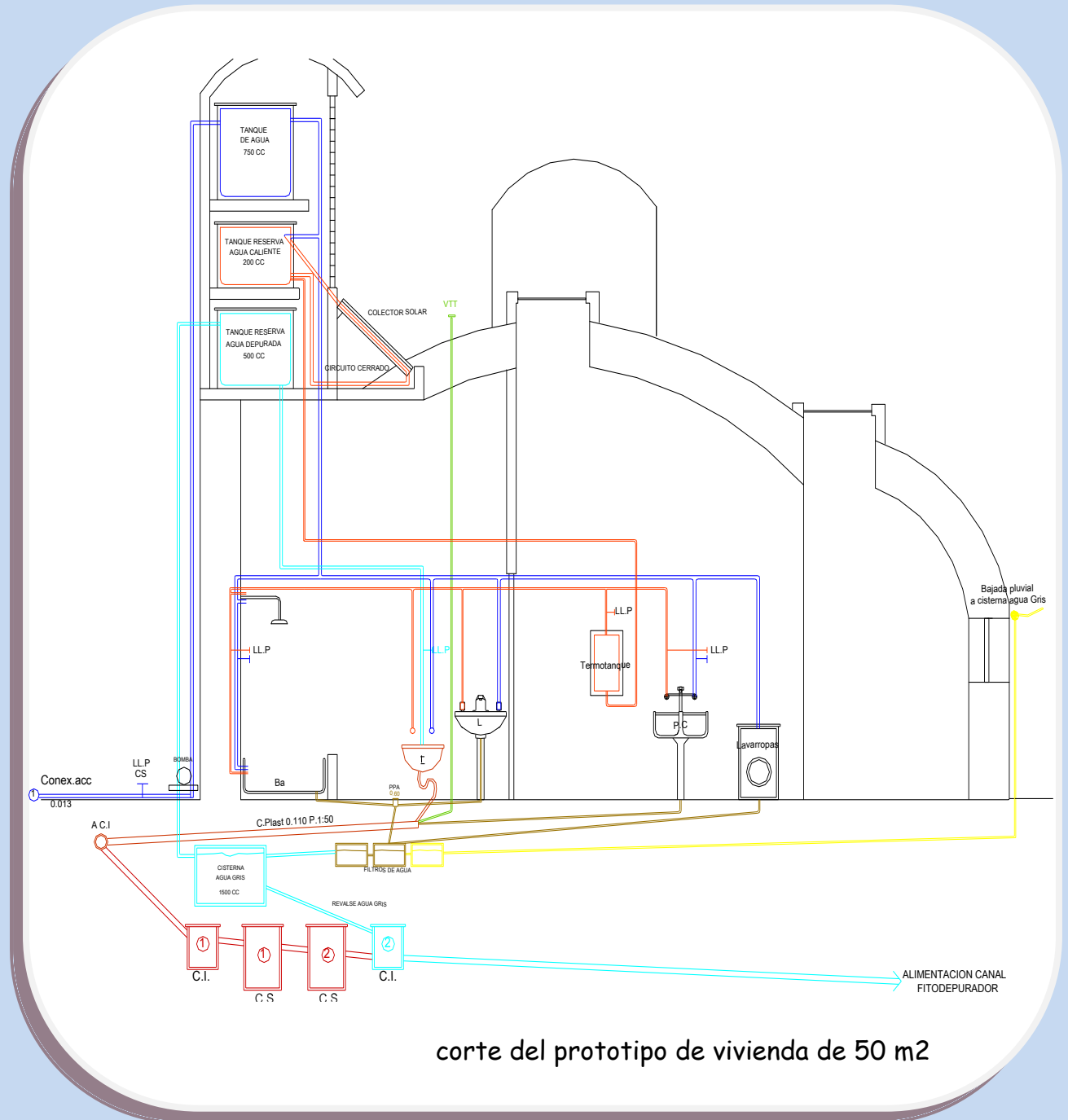
AMARILLO: Pluviales

ROJO: Desagüe primario, pretratado, al canal Fitodepurador

Azul-Celeste: Lago de agua gris pretratada con filtros UV. + Fuentes

3-Corte del prototipo de vivienda Esquema aplicable a cualquier diseño de casa

Las instalaciones diseñadas responden al criterio general adoptado, pudiendo rediseñarse las mismas según cada casa en particular o mejoras introducidas al proyecto.

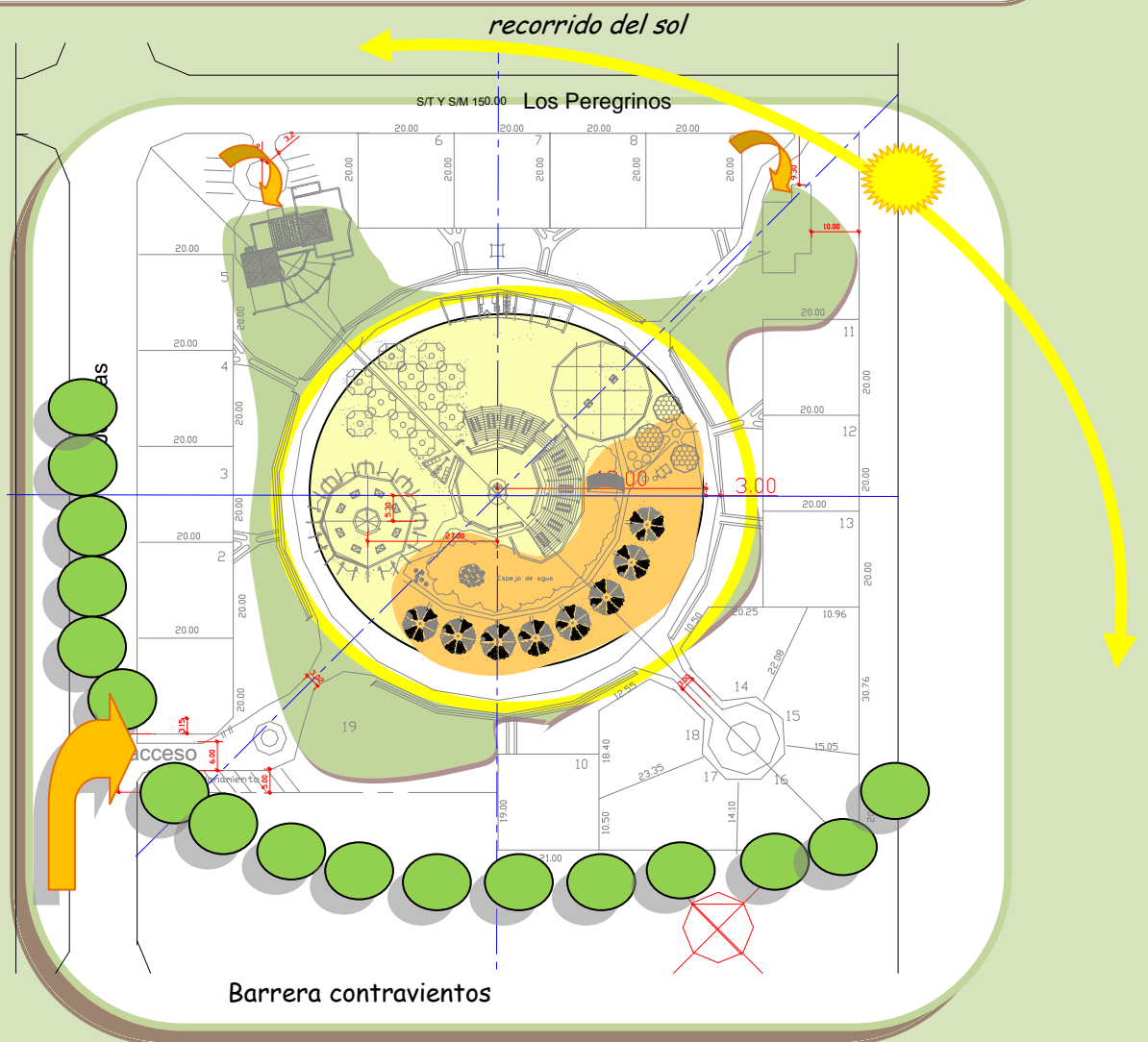


INSTALACIONES SANITARIAS DOMICILIARIAS " *Escuela del Sol* "
El esquema en Corte se mantiene. Independientemente del diseño y tamaño de la casa a construir.

Escuela del Sol

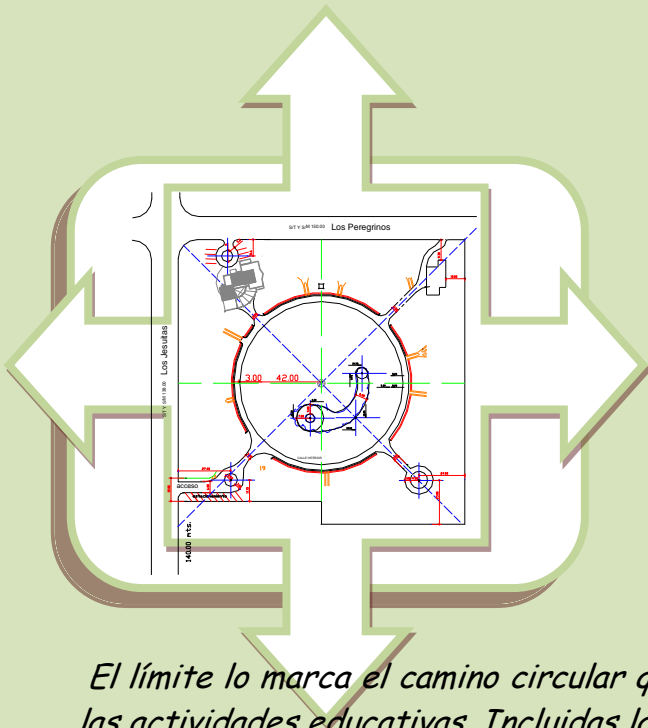
PROYECTO PERMACULTURAL.-

Partiendo de los conocimientos energéticos del entorno natural que nos brinda el Feng Shui, la geobiología, otras disciplinas afines, más las relaciones entre los distintos aspectos del ecosistema que nos enseña la permacultura surge este proyecto, cuyo diseño trata de compatibilizar y responder a lo mejor de cada disciplina.



Aéreas de Permacultura:

*Centro: Zonas 1,2 y 3 Complejo Educativo. Edificios escolares -Zona del Lago y huertas
Área fuente: Zona 4 forestación de baja altura- Zona 5 BORDE: viviendas-barrera
contraviento. Especies altas- Cultivos vecinos -calle publica*



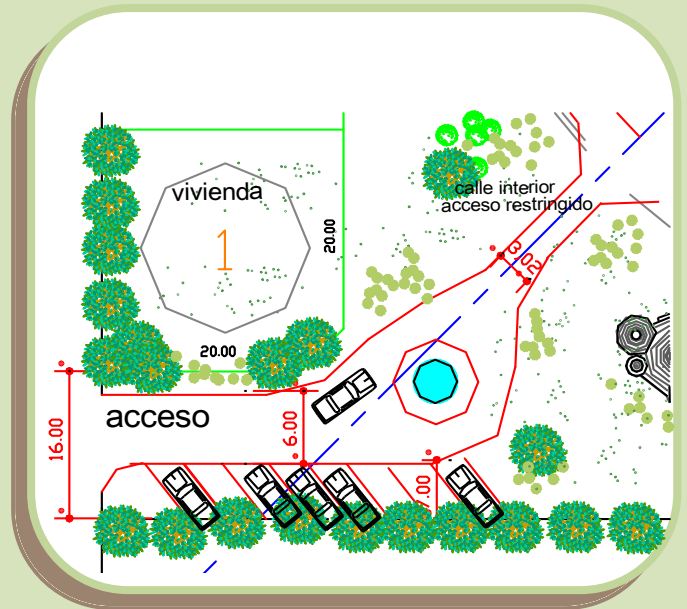
El hecho de ser un terreno casi cuadrado (138/150m x 150m) nos permite diseñar concéntricamente, sobre todo porque la forestación existente es perimetral y el campo liso y con pendiente natural y de escurrimiento con dirección oeste-este (desnivel natural de 8 m) en la diagonal

El límite lo marca el camino circular que encierra y crea un ámbito propicio para las actividades educativas. Incluidas las huertas.

El desnivel natural del terreno va de Oeste a Este. Por eso la torre de agua está arriba al centro y las redes de agua alimentan por gravedad todas las casas Igual que el canal fitodepurador que rodea la calle.

El acceso general está en el sur, por ser el punto más cercano al camino asfaltado por donde se llega al campo (138 metros de la ruta).

El camino de ingreso tiene una rotonda y estacionamientos donde se dará el ascenso y descenso de los vehículos, siendo el mismo de allí en adelante de uso vehicular restringido, Los restantes caminos son de 3.00m de ancho y de sentido único.



Las mejores vistas están al revés que la orientación soleada por lo tanto las casas solo podrán tener vidrios fijos al sudeste.

Los árboles existentes rodean casi todo el perímetro, solo falta plantar una barrera contraviento en la cara sudeste en los 75 m faltantes.

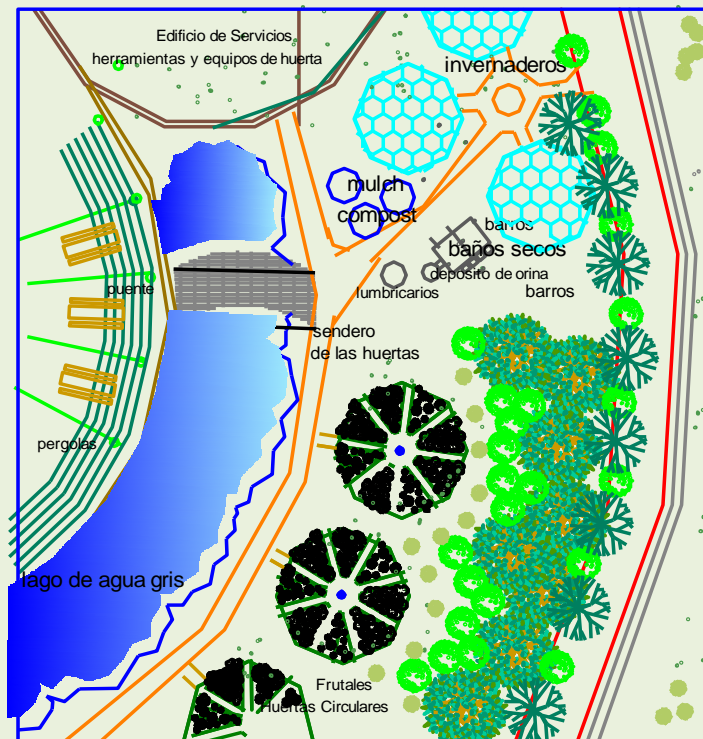
Las casas particulares y sus propios jardines hacen de borde real y físico y de integración con el resto de la zona.

Diseño.-

El edificio central es la Cúpula vidriada de Sanación, es el edificio más importante y energético del complejo, situado el Tai-Chi o centro físico del predio. A su vez es el Salón de usos múltiples de la Escuela y Centro de Reuniones y/o Actividades Comunitarias.

Lo rodean la escuela y las pérgolas para actividades al aire libre junto al lago.

El edificio redondo de servicios está al norte porque al estar semienterrado permite el asoleamiento y recomponer el terreno utilizado. También su ubicación responde a ser un área ventosa que favorecerá la colocación de aerogeneradores y colectores solares.



Las huertas (en forma de pizzas) tienen el mejor sol y se irrigan directamente. Las rodean haciendo círculos, los otros cultivos escalonados del huerto.

Siguiendo el diseño del Forest Garden de Robert Hart árboles más altos, protegen los frutales, que protegen los arbustos, luego las herbáceas. Y conformando los almácigos circulares, las rastreras y las rizóforas.

Las trepadoras como porotos etc. se adosan a los árboles.

Toda la huerta se va protegiendo del viento sudeste que es el peor y generando un microclima en el huerto, que a su vez es amortiguado del exceso de calor, por el lago que está delante.

*Los **invernaderos** reciben un poco de sombra proyectada por los eucaliptus, en las horas del mediodía. Cada uno tendrá, plantas comestibles, hierbas medicinales y plantas decorativas, respectivamente.*

*El **banco de Semillas** se ubicara en un sector elegido conveniente según la energía del subsuelo y del entorno natural. Bajo los árboles al Noreste.*

Próximo a las huertas, albergara herramientas y equipos. Su acceso vehicular sobre el camino, le comunica con el ingreso-salida secundaria.

*Sobre el mismo borde sudeste y sur se ubicaran pequeños **corrales de animales** de granja, junto a los árboles, que les brindaran reparo, el sol del noroeste y en coincidencia con los corrales de las dos vacas y caballos de nuestro vecino.*

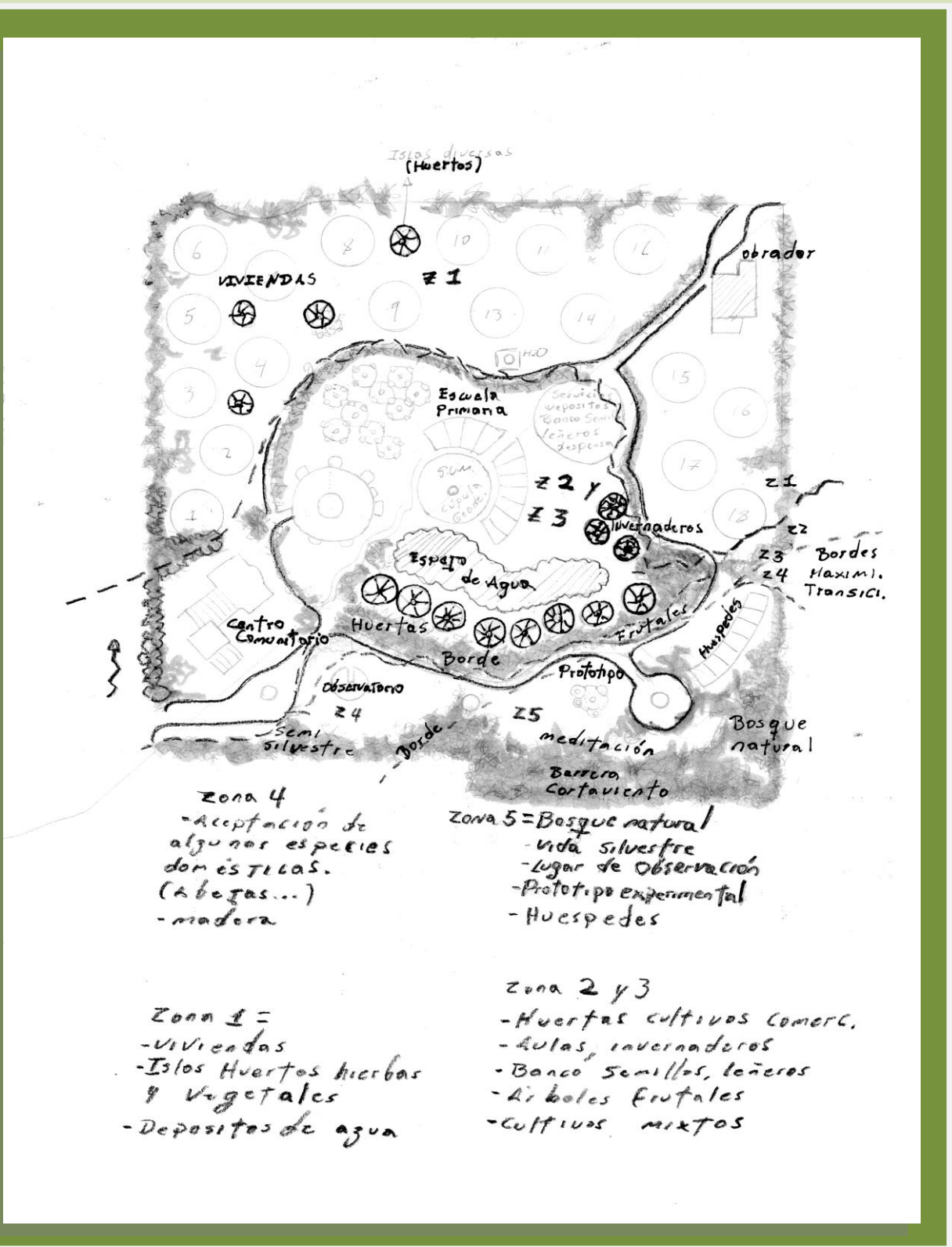
Otros animales, como patos, gansos y otras aves (zancudas) tendrán su hábitat en la isla del lago que albergara peces, ranas, tortugas etc.

En el lado opuesto del lago se plantaran acuáticas y medicinales.



Proyecto: Eco Comunidad Educativa "Escuela del Sol"

El siguiente boceto pone atención en la producción de alimento y transición hacia las áreas naturales, con las consideraciones anteriores acerca de las especies utilizadas y claves ambientales.



Escuela del Sol



PLAN DE ENERGÍA CARBONO NEUTRAL. -

El complejo educativo se conectará en principio a la red general para ir convirtiéndose en autosuficiente a medida que se incorporen otros sistemas,

El proyecto energético para obtener electricidad constaría de:

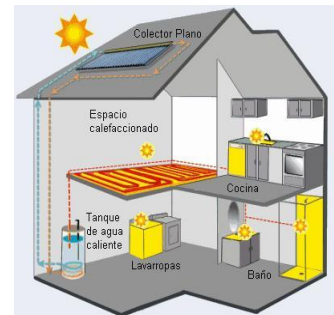
- *Generadores eólicos.*
- *Calderas de biomasa para agua caliente central.*
- *Energía solar foltovoltaica.(solo experimental)*



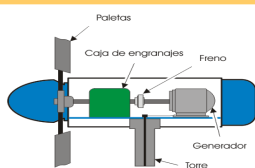
Generador eólico



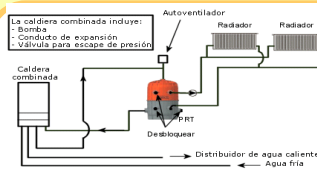
agua caliente solar



energía foltovoltaica



Aerogenerador



caldera combinada



colector de vacio

En el prototipo de casa y en el primer edificio escolar esta previsto:

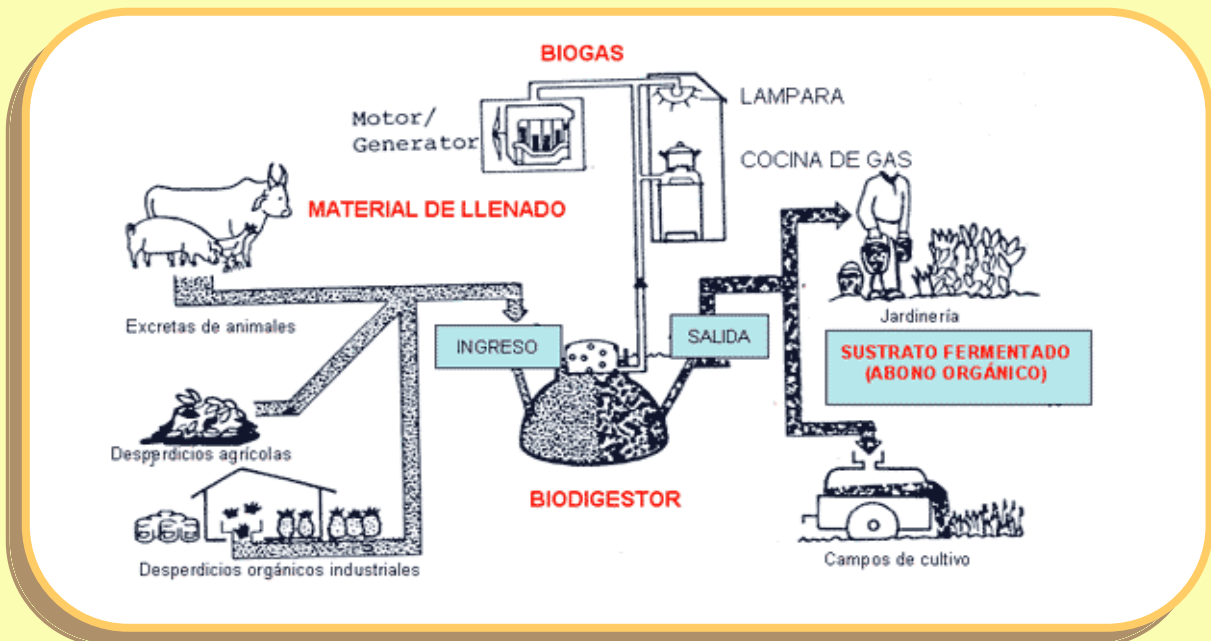


Colector solar de vacío para precalentar el agua que pasaría a un termotanque, en la casa o a una estufa combinada con cocina y horno, de alto rendimiento en la escuela Nivel Inicial.

La calefacción por convección natural y por piso radiante es igualmente bien alimentada por estos sistemas.

*En cuanto al **edificio de servicios** semienterrado está previsto:*

- Una gran caldera de biomasa para generación de agua caliente central para la calefacción por piso radiante de las escuela e incorporar una red a las casas ampliando el servicio.*
- Un biodigestor provee de metano a la caldera aunque la materia orgánica para alimentarlo será insuficiente en nuestro caso. De hacerlo sería mas que nada para experimentarlo.*



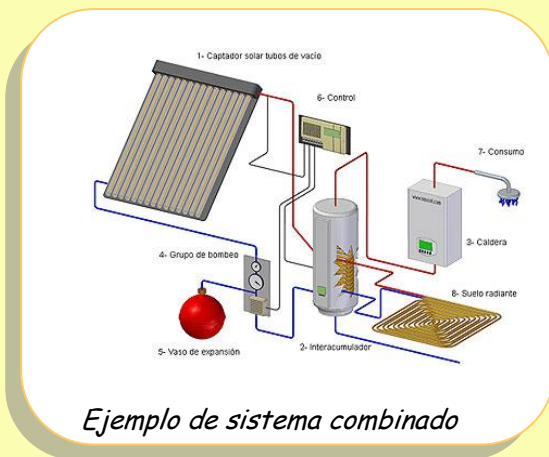
Escuela del Sol

Los edificios Escolares. -



Contarán con:

- Caldera-horno-cocina de biomasa, artesanal, de hierro y barro, revestida en cerámica, alimentada a pellets de madera y leña, con un diseño especial que permitirá cocción directa, horno de gran escala y calentar agua sanitaria y para calefacción por piso radiante.
- El agua potable a utilizar, alimentará lavatorios y cocina, mientras que los baños utilizarán agua reciclada y filtrada que luego se depurará en sistema de plantas radicales y cuyo resultado de aguas grises servirá para riego y para alimentar el lago.



El agua destinada a agua caliente se calentará por colector solar plano antes de llegar a la cocina de biomasa.

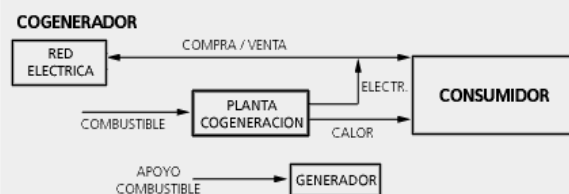
Cada edificio tiene su propio sistema de colector.

Plan para dos PCCE:

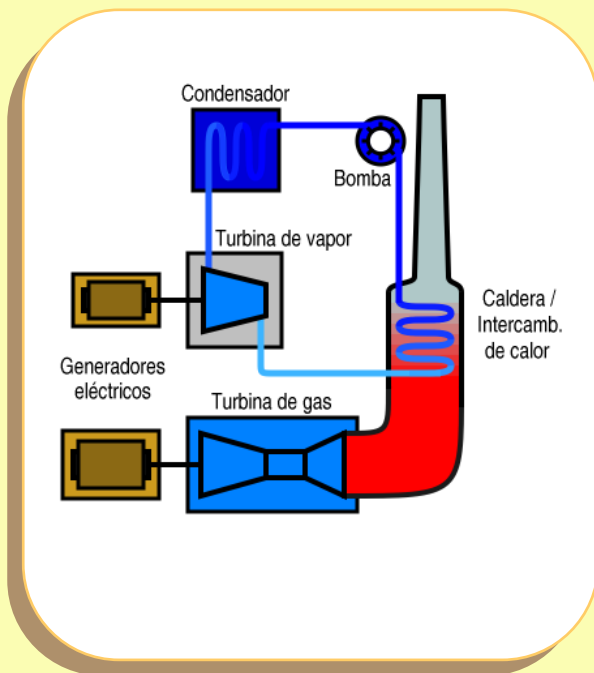
Para independizarse de la red de suministro eléctrico se construirían dos PCCE a partir de motores diesel o gasolina adaptadas para funcionar con gas en un principio natural y luego de ser posible a partir de un biodigestor cuya temperatura en invierno sería controlada por un sencillo sistema termostático y suministrada por el calor generado en el motor. En verano

tal vez por microclima o refrigeración geotérmica para mantener la temperatura estable.

Contamos con red cercana de gas natural.



Sistemas combinados

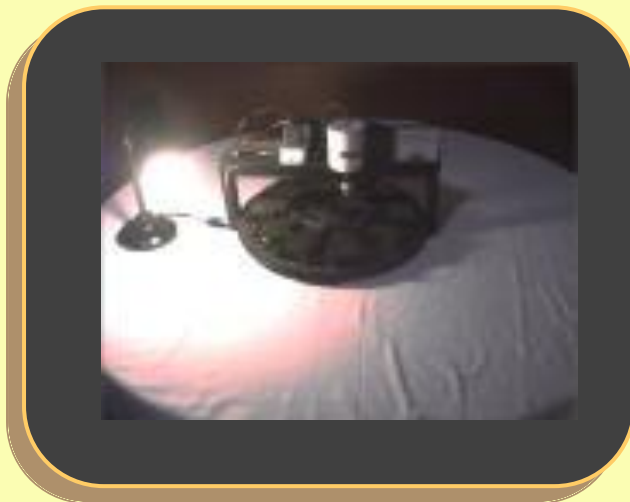


Funcionarían 2 PCCE de 8 hp cada una para mover dos generadores de 6 kw.

-24 kw de energía calorífica (adaptando radiadores para captarlo)

-12 kw energía eléctrica

Energía Permanente:



Otra fuente de electricidad alternativa que consideramos ,como la Ideal, es la basada en campo electromagnético, cuyos prototipos experimentales se están desarrollando y es nuestro deseo incorporarlos porque confiamos en la efectividad y eficiencia de dichos sistemas y equipos. Representan, cero consumo, cero contaminación, y cero emisión.



BIOCONSTRUCCIÓN - *Escuela del Sol*

EDIFICIOS DE LA ECOCOMUNIDAD.-

Los procesos de construcción empleados en la Escuela del Sol serán fieles a las técnicas tradicionales, restringiendo de esta manera el uso de aparatos que pretendan reemplazar algún proceso en conexión con una tradición artesanal.

Las construcciones nuevas se realizan con técnicas de bioconstrucción y con los materiales del lugar.

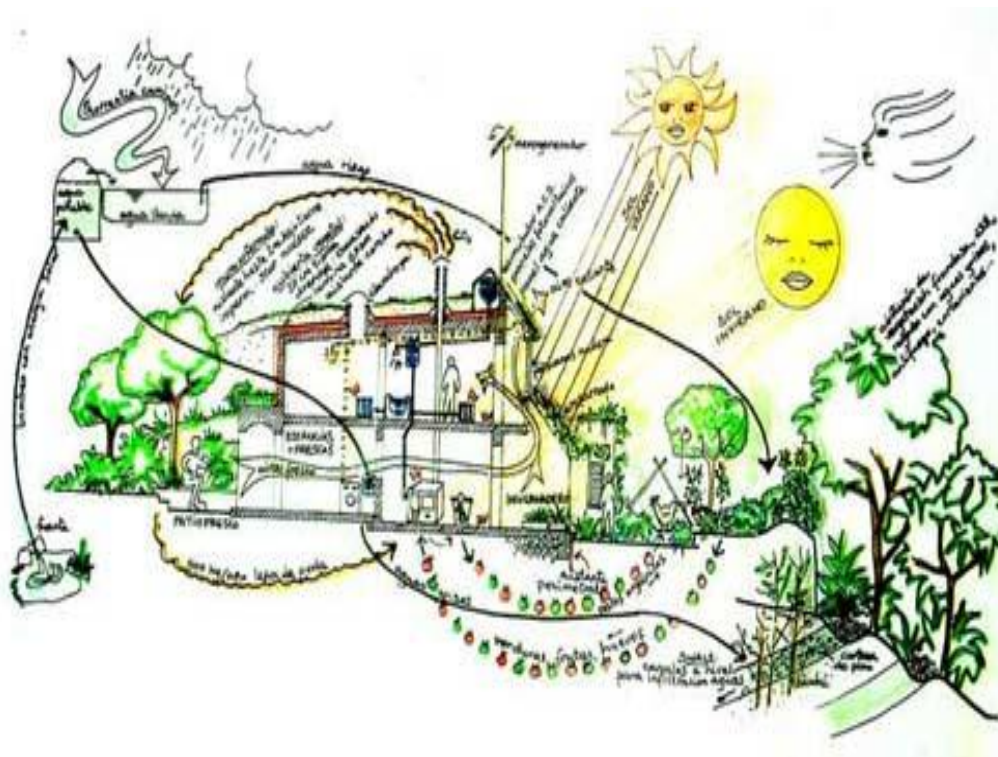
Los edificios semidestruídos a reciclar, adoptarán las técnicas naturales y mantendrán la mampostería de doble muro de ladrillo común cocido existente como también los pisos graníticos reconstituidos y las cañerías que se encuentren dentro de los muros.

:

- *Las estructuras en general se realizarán con Postes reciclados o entramados reticulados de cañas del lugar.*
- *Carpinterías de madera de demolición y vidrios fijos de dvh dobles pudiendo ir sin marcos amurados directamente a los muros de tierra cruda.*
- *Cubiertas de techos verdes, tierra impermeabilizada, tejas de madera o tejas de barro.*
- *Aislaciones térmicas con espesores mínimos de muros de 30 cm y/o rellenos de paja, cáñamo, botellas con aire o agua.*
- *Los suelos serán de cualquier tipo a elección. Se evitarán los maquinados cementicos, sintéticos y melaninas.*
- *Entrepisos de madera, y/o bovedillas de ladrillo tierra.*
- *Pinturas naturales, al agua, a la cal o ecológicas que permitan respirar a los muros.*
- *Maderas protegidas con tintas e imprimantes aceitosos naturales, se evitarán barnices sintéticos y plastificados.*

*Se aplicarán los criterios de **Arquitectura Bioclimática**:*

- *Grandes vidrios al norte*
- *Invernaderos al noreste*
- *Tendidos de sombra al noroeste*
- *y exclusivamente paños fijos dobles, al sur y sudeste.*



Principios de arquitectura bioclimática

:

Edificios escolares.-

Escuela del Sol

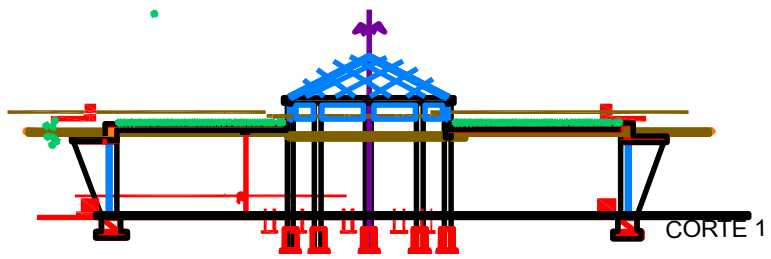
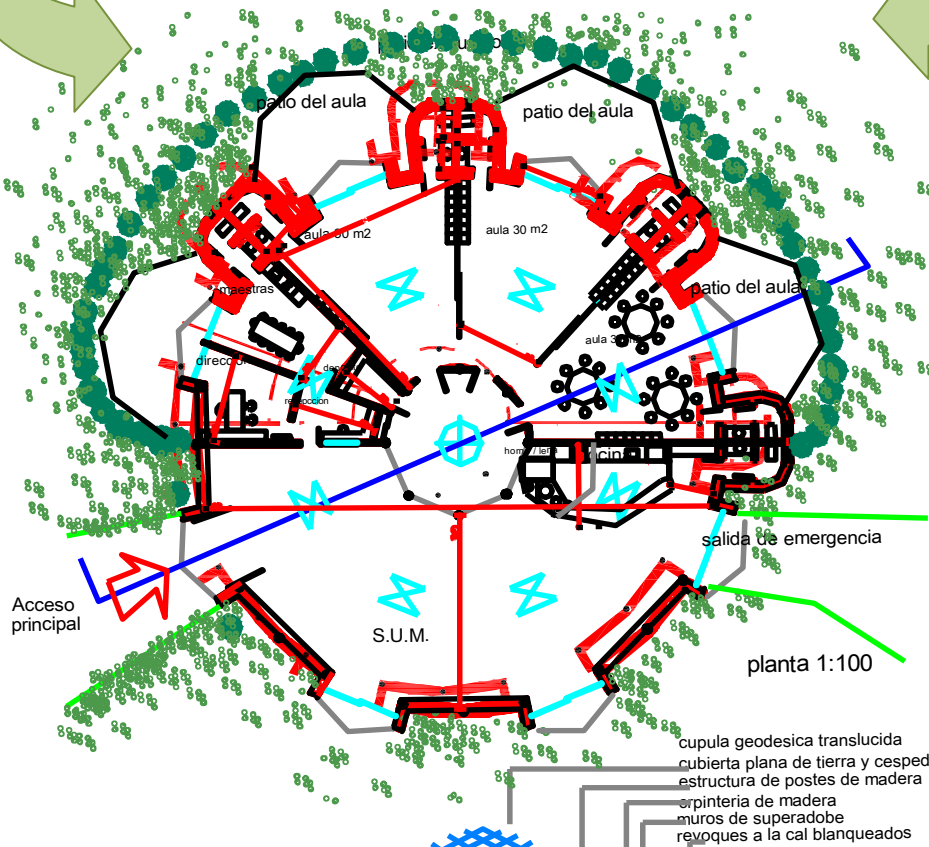


Los edificios escolares se construirán de la siguiente manera:

- ✓ Edificios estructurados a partir del sistema de poste y viga (de troncos de madera tratados convenientemente para su preservación de la humedad y del fuego).
- ✓ Cubierta verde, construida en placas de fenólico de 18 mm. o de T-plak (placas incorruptibles, elaboradas a partir del reciclado de envases de tetrabrik), membrana Geotextil, y 15 cm de tierra vegetal con césped.
- ✓ Claraboyas de madera con vidrio DVH brisan, y Cúpula geodésica central para iluminación cenital, de madera con policarbonatos o fibras de vidrio.
- ✓ Muros de 30 cm. de adobe, quincha o tapial (distintas técnicas para realizar muros de tierra cruda según convenga por ubicación y practicidad).
- ✓ Revoque de tierra y cal con terminaciones encaladas e impermeabilizadas.
- ✓ Carpinterías de demolición, de madera con vidrios DVH (dobles sellados al vacío)
- ✓ Pisos de maderas recuperadas, pulidas e hidrolaqueadas combinadas con cerámica esmaltada

Escuela del Sol

Edificio Nivel Inicial



Las casas particulares.-

Las casa particulares contarán con más libertad de elección de materiales y sistemas. Se instara a adoptar los mas naturales y locales y cada proyecto deberá ser presentado a la comisión de obras quien observara si mantiene coherencia con el conjunto y respeta el compromiso firmado de copropiedad de construcción natural y estética.

Prototipo de vivienda mínima de 50 m2 aprobado

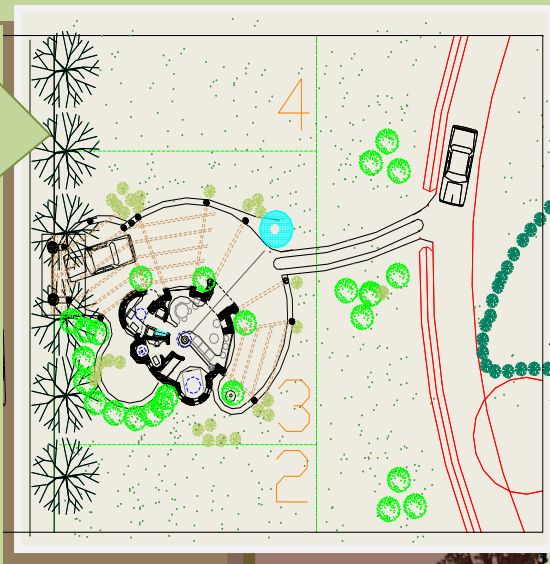
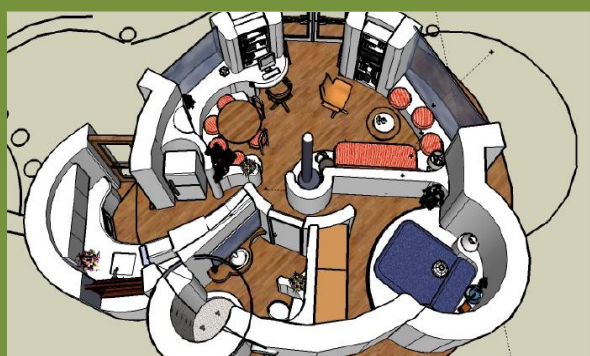


Imagen exterior



Planta perspectivada



Vista interior



Visión del Mundo

“No me cabe la menor duda que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos puede cambiar el mundo; de hecho, nunca ha sido de otra manera”

– *Margaret Mead*



Escuela del Sol



VISION ESPIRITUAL

El proyecto Educativo de la Escuela del Sol, pretende ser un lugar donde el individuo pueda vivir en consonancia con los valores más profundos del ser humano.

La espiritualidad es la base de la Escuela del Sol. EL proyecto nació de un impulso espiritual por concebir un ideal de vida en cooperación, seguir las leyes divinas del amor, es una historia de amor del ser humano con la tierra, de personas entre personas.

Fundamentalmente este amor y sus leyes se expresan a través de la educación y el ejemplo con los demás seres y la tierra.

Apoyada en una espiritualidad profunda y un sentido de servicio, esta comunidad propone predicar con el ejemplo de que una forma espiritual, humana, y respetuosa de convivencia es posible.

Para ello en su visión espiritual intenta desarrollar las siguientes áreas:

Trabajo personal.-



Conocimiento y cuidado del cuerpo físico.- Salud, alimentación

Conocimiento capacidades y desarrollo de la mente.- Alcance e importancia de los pensamientos como sostén de la realidad visible.

Conocimiento del cuerpo emocional.- Análisis de cada emoción, alcance y consecuencias de su uso, desarrollo o estancamiento. Métodos prácticos de inteligencia emocional

Desarrollo de la espiritualidad desde *la práctica de los valores del amor* como principio fundamental.



Educación.-

En el área educativa, las docentes que se están formando para estar al frente de los niños, están en este momento abocadas a trabajos de orden espiritual interior sin prevalecer alguna filosofía o religión en particular, sino instruyéndose de lo mejor de muchas para descubrirse, y sentir en sí mismas la verdad trascendente que desean transmitir. A la vez que se instruyen en pedagogía Waldorf y escuela de valores.

Son las personas que transmitirán con su conducta, actitud y recursos internos, el clima ideal de libertad y desenvolvimiento para que los niños "del tercer milenio" encuentren espacio, respeto, comprensión y contención, y puedan expresarse como seres planetarios, eternos y sabios y compartir un medio ambiente amoroso.

La incorporación de niños con capacidades diferentes permitirá desarrollar la comprensión, compromiso y, a desarrollar el amor incondicional dentro de la eco Comunidad, cumpliendo y colaborando así con el proceso de evolución, creando un contexto adecuado, de una comunidad donde se pueda realizar una nueva visión, "un nuevo comienzo", regalar a las nuevas generaciones una nueva perspectiva de la vida, más cerca de los valores profundos del Ser.



Amor y respeto a la tierra.-


La energía requerida es tomada prestada de las fuerzas de la naturaleza, con respeto, utilizándola sin devolver ningún daño a cambio a la madre Tierra que nos la regaló.

Por eso todas las *energías* utilizadas son *limpias*, estableciendo un ciclo, una relación de amor con las energías de la vida presente en todas las relaciones que hacen posible el universo.

Además de utilizar la *Permacultura* como herramienta de diseño para el equilibrio del ecosistema se han agregado otros principios o formas que responden a imágenes recibidas, para ser volcadas en el emprendimiento.

Por ejemplo al implantar un sistema de *agricultura sostenida* por la comunidad lo que se pretende aparte de lo que esto significa para la salud de la biorregión, es dejarnos redefinir por la naturaleza y sus procesos. Conectar con los ciclos que permiten la vida es conectar con una parte de nosotros que hemos abandonado y que reconstruirá el cómo nos percibimos.

Aquí el trabajo sería:

La tierra y su *diversidad biológica* 
Cultivo y cuidado de una *huerta*
Especies alimentarias, medicinales y ornamentales,
reforestación, cuidado de especies nativas,
foráneas y en peligro de extinción.
Conocimiento de la *fauna* y acercamiento a especies domésticas
de granja evitando su consumo como alimento exclusivamente



Vivienda.-

En el proyecto urbanístico y edificio del proyecto, la espiritualidad se ve reflejada en el diseño. Utilizando *Feng Shui*, *arquitectura Sagrada*, para lograr un ámbito energéticamente saludable y que permita el crecimiento espiritual del conjunto.

Las viviendas y escuelas responden a principios energéticos de generación de formas, colores y materiales.

Viviendas naturales, uso de *energías no contaminantes* y tratamiento de los efluentes y residuos para no contaminar el suelo. Son el complemento necesario y propuesto para este proyecto que pretende educar y desarrollarse de acuerdo al nuevo paradigma.

Al vivir en una comunidad se aplican los valores y experiencias en cuanto a la convivencia y el uso de materiales y tecnologías acordes con esta nueva visión de un mundo sostenible.



Economía.-

De igual manera la economía empleada sigue el principio de no-egoísmo, no hay una búsqueda de lucro ni beneficio personal, la economía se establece como una sierva para el bienestar y la felicidad, estableciendo la infraestructura necesaria para crear un lugar de evolución y entrega a lo divino.

★ Conocimiento Astronómico.-

A través de la observación directa de los astros en un observatorio propio conectado a las redes de astrónomos cuánticos.

El Profesor Rubén Alejandro Villaverde se ocupará de concretar la construcción del Observatorio Astronómico, quedando abierto a la comunidad y como parte del Proyecto Educativo Integral

★ Comunidad.-

La comunidad Escuela del Sol, expresa la espiritualidad sobre todo en una dimensión horizontal, toda la belleza, todo el amor encontrado en el corazón es dedicada ahora en los seres de la comunidad. Esto es en forma de celebraciones, de bailes, del arte, de artes plásticas, de música; de esta manera la espiritualidad comunitaria pretende, al extender sus valores a los sistemas que la sostienen acceder a una permanencia recíproca, que defina y evolucione en su forma de hacer económica, en su forma de socializar, conseguir energía, alimentarse... de una manera segura para el planeta y modelada por la naturaleza.

★ Símbolo espiritual.-

Como elemento más alto del conjunto se destaca el tanque de agua, sobre el cual colocaremos una esfera geodésica entramada de tubos, dentro de la cual se colocara un gran móvil de tubos afinados y luces como símbolo e icono a destacarse en el conjunto.

Otros símbolos espirituales estarán presentes en diseños de de esculturas, fuentes y detalles decorativos.



"Amor y verdad son las dos cosas de Dios.
La verdad es el fin y el amor es el camino."
Mahatma Gandhi



Escuela del Sol

Mapa Mental





"El Hombre encuentra a Dios detrás de cada puerta que la ciencia logra abrir " A. Einstein